

EĞİTİM
yayınevi

Editör: Prof. Dr. Süleyman Karataş

Eğitim Yönetimi

Alanında Uluslararası
Araştırmalar-V

International Research in the
Field of Educational Administration

Editör: Prof. Dr. Süleyman Karataş

Eğitim Yönetimi

Alanında Uluslararası
Araştırmalar-V

International Research in the Field of
Educational Administration

EĞİTİM
yayınevi

Eğitim Yönetimi Alanında Uluslararası Araştırmalar-V

International Research in the Field of Educational Administration

Editör Prof. Dr. Süleyman Karataş

Yayınevi Grubu Genel Başkanı: Yusuf Ziya Aydoğan (yza@egitimyayinevi.com)

Genel Yayın Yönetmeni: Yusuf Yavuz (yusufyavuz@egitimyayinevi.com)

Sayfa Tasarımı: Kübra Konca Nam

Kapak Tasarımı: Eğitim Yayınevi Grafik Birimi

T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı

Yayıncı Sertifika No: 76780

ISBN: 978-625-385-393-8

1. Baskı, Ekim 2025

Baskı Cilt: Vadi Grafik Tasarım ve Reklamcılık Ltd. Şti.

İvedik Org. San.1420. Cad. No: 58/1 Yenimahalle/ANKARA

Matbaa Sertifika No: 47479

Kütüphane Kimlik Kartı

Eğitim Yönetimi Alanında Uluslararası Araştırmalar-V

International Research in the Field of Educational Administration

Editör: Prof. Dr. Süleyman Karataş

VI+133 s., 160x240 mm

Kaynakça var, dizin yok.

ISBN: 978-625-385-393-8

Copyright © Bu kitabın Türkiye'deki her türlü yayın hakkı Eğitim Yayınevi'ne aittir. Bütün hakları saklıdır. Kitabın tamamı veya bir kısmı 5846 sayılı yasanın hükümlerine göre kitabı yayımlayan firmanın ve yazarlarının önceden izni olmadan elektronik/mechanik yolla, fotokopi yoluyla ya da herhangi bir kayıt sistemi ile çoğaltılamaz, yayımlanamaz.

EĞİTİM

yayınevi

Yayınevi Türkiye Ofis: İstanbul: Eğitim Yayınevi Tic. Ltd. Şti., Atakent mah.

Yasemen sok. No: 4/B, Ümraniye, İstanbul, Türkiye

Konya: Eğitim Yayınevi Tic. Ltd. Şti., Fevzi Çakmak Mah. 10721 Sok. B Blok,

No: 16/B, Safakent, Karatay, Konya, Türkiye

+90 332 351 92 85, +90 533 151 50 42

bilgi@egitimyayinevi.com

Yayınevi Amerika Ofis: New York: Egitim Publishing Group, Inc.

P.O. Box 768/Armonk, New York, 10504-0768, United States of America

americaoffice@egitimyayinevi.com

Lojistik ve Sevkiyat Merkezi: Kitapmatik Lojistik ve Sevkiyat Merkezi, Fevzi Çakmak Mah.

10721 Sok. B Blok, No: 16/B, Safakent, Karatay, Konya, Türkiye

sevkiyat@egitimyayinevi.com

E-Ticaret: 0553 950 50 37

Kitabevi Şubesi: Eğitim Kitabevi, Şükran mah. Rampalı 121, Meram, Konya, Türkiye

+90 332 499 90 00

bilgi@egitimkitabevi.com

İnternet Satış: www.kitapmatik.com.tr

bilgi@kitapmatik.com.tr

Kitabevi Hattı: 0501 651 92 85

EĞİTİM YAYINEVİ
GRUBU

EĞİTİM
yayınevi

SALON
yayıncılık

Kitapmatik
İzmir

kitapmatik
Eğitim Yayınevi

EĞİTİM
kitabevi

İÇİNDEKİLER

ÖN SÖZ	V
İKİLİ EĞİTİM YAPILAN ANAOKULLARINDA ÖĞRETMEN VE OKUL YÖNETİCİLERİNİN KARŞILAŞTIĞI SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	1
Yılmaz Türkben, Ramazan Özkul	
MANAGEMENT OF DIGITAL CONTENTS IN EDUCATION	19
Melek Ahıskalıoğlu, İsmail Karsantık	
OKUL YÖNETİCİSİ YETİŞTİRMEDE İŞE GÖMÜLÜ MESLEKİ EĞİTİM MODELİ.....	37
Ahmet Saylık, İdil Dayanan Uğur	
SOSYAL KAYTARMA DAVRANIŞI ÜZERİNE EĞİTİM ALANINDA KAVRAMSAL BİR İNCELEME	57
Mehmet Cenger, Tevfik Uzun	
THE MEDIATING ROLE OF JOB SATISFACTION IN THE RELATIONSHIP BETWEEN LEADER-MEMBER EXCHANGE AND QUIET QUITTING: EVIDENCE FROM TEACHERS.....	69
Hüseyin Akar	
TÜRKİYE'DE EĞİTİM YÖNETİMİ KONULU LİSANSÜSTÜ TEZLERİN TEMATİK ANALİZİ	85
Fatma Hümeysra Yücel	
YENGEÇ SEPETİ SENDROMUNA EĞİTİM PERSPEKTİFİNDEN BİR BAKIŞ	103
Tevfik Uzun	
YÜKSEKÖĞRETİM VE MEZUN İSTİHDAM EDİLEBİLİRLİĞİ.....	119
Sevda Uğur	

TÜRKİYE’DE EĞİTİM YÖNETİMİ KONULU LİSANSÜSTÜ TEZLERİN TEMATİK ANALİZİ

Fatma Hümeyra Yücel*

Giriş

Eğitim yönetimi, toplumun eğitim ihtiyaçlarını karşılamak için eğitim örgütlerinin amaçlarının önceden belirlenmesi, bu amaçları gerçekleştirebilmek üzere örgütlerin etkili bir biçimde işletilmesi, geliştirilmesi ve yenileştirilmesi süreçleri üzerine kuruludur (Başaran, 1993:12). Dolayısıyla eğitsel, örgütsel, yönetsel amaçlar belirlenmeli, eğitim, her vatandaşa ulaşacak şekilde yayılmalı, eğitimin niteliği yükselmeli, eğitim yapısının yapısı, süreçleri, işlevleri profesyonel şekilde ele alınmalıdır. Eğitim yönetimi alanı, bilimsel boyutu ile eğitim ortamlarında yer alan yönetsel olguları incelemekte, bilimsel bir çalışma alanı olarak kabul edilmekte, bilimsel bilginin uygulama alanı olan boyutlarıyla ise mevcudiyetini korumakta ve sürdürmektedir (Özdemir, 2018).

Eğitim yönetiminin insanlarla etkili bir şekilde çalışma, etkili bir işletme yönetimi, yeterli bir okul binası ve çevresi, eğitim programlarının geliştirilmesi, mesleğe hizmet şeklinde görev tanımları bulunmaktadır (Aydın, 2014). Örgüt ile birey, örgüt ve yönetim kuramları, yönetim süreçleri, eğitim yöneticilerinin nitelikleri, sosyal bir sistem olarak okulların incelenmesi, örgütsel değişimler, liderlik yaklaşım ve kuramları sıklıkla eğitim yönetiminde ele alınan konular arasındadır. Bu çalışmalar yönetim biliminin kapsamı, örgütsel yapılar, eğitim örgütlerinde güç ve politika, çatışma yönetimi, eğitimde insan kaynaklarının yönetimi, örgütsel iletişim, karar verme mekanizmaları, örgütsel değişim, modern liderlik yaklaşımları, eğitim yönetiminde değerler, devlet ve eğitim, eğitim yönetiminde güncel tartışmalar şeklinde devam etmektedir. Okullara yönelik ise okul, okuldaki öğrenme ve öğretme süreçleri, okuldaki yapı ve işleyişler, okul kültürünün geliştirilmesi, örgüt kültürü, okullardaki politika ve güç kaynakları, okullardaki motivasyon yaklaşımları, çatışma yönetimleri, hesap

* Dr. Öğretim Üyesi, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Kırşehir, fhuyucel@ahievran.edu.tr, ORCID: orcid.org/0000-0002-5991-6502

verilebilirlik, okul geliştirme modelleri, okulların iyileştirilmesi, değerlendirme, okullarda karar verme mekanizmaları, okullardaki liderlik ve iletişim çalışma iletişim, okullarda liderlik, okulun günlük ve rutin işleyişi şeklinde çalışmalara yer verilmektedir (Turan, 2014:19). Yirmi birinci yüzyılda eğitim yönetimi alanı giderek genişlemekte, modern paradigmaları araştıran çalışmalarla alana olan ilgi artmaktadır.

Eğitim Yönetiminde Tarihsel Süreçler

Eğitim yönetimi bilim dalının gelişmesinde farklı bilim dallarının, özellikle sosyal bilimlerdeki çeşitli disiplin dalları ile modern yaklaşımların etkili olduğu sıklıkla belirtilmektedir. Bilimsel bilgi üretimi bir dizi farklı bilişsel ve sosyal uygulamalarla ortaya çıkmakta, belirli bir akademik topluluk yerine bir uygulama bağlamında gerçekleştirilmekte, tek bir disipline ait değil disiplinler arası olması, homojen değil heterojen bir yapıya sahip olmasıyla oluşmaktadır (Gibbons vd., 1996). Eğitim yönetimi alanı, genel anlamda eğitim yönetimindeki epistemolojik gelişmeleri kapsamakta, dinamik bilgi üretimini incelemekte, alanla ilgili konuları gözden geçirmeyi ve değerlendirmeyi amaçlamaktadır (Oplatka, 2016:3). Eğitim yönetiminin felsefi ve tarihsel temelleri üzerine çalışmalar yapılmış (Callahan, 1962, Donmoyer, 1999; Murphy ve Forsyth; 1999), daha sonra ise alanın teorik ve pratik yapısı geliştirilmeye başlanmıştır (Boyan, 1981; Hoy, 1994; Ribbins, 2006). Eğitim yönetimi, eğitim örgütlerinin işletilmesi ve yönetilmesi ile ilgili bir disiplin dalı olarak tanımlanmasıyla birlikte politika, işletme ve yönetim alanlarıyla yakından ilişkili bulunmaktadır (Burnham; 1999:12; Bush, 1999). Eğitim yönetiminde uygulamalı ve disiplinler arası bir dalı olarak kamu yönetimi, işletme, sosyoloji, psikoloji, hukuk ve siyaset bilimi alanlarına da yer verilmektedir (Savaş, 2020). Eğitim yönetiminin çeşitli bilim dallarının spesifik konularını içine alan, belirli bir uzmanlık alanı olan farklı konularda yayılım gösterdiği ifade edilebilir.

Eğitim yönetimi ve okul yöneticiliği Amerika Birleşik Devletlerinde [ABD] bir meslek olarak ilk gelişimini on dokuzuncu yüzyılın başlarında göstermiştir. Yirminci yüzyılın başlarında ise üniversitelerde bilimsel bir çalışma alanı yer edinmeye başlamaktadır (Oplatka, 2016:22). Daha sonra Avrupa kıtası ve tüm dünyaya yayılarak bugün modern bir bilimsel alan olarak işlevini devam ettirmektedir.

Eğitim yönetiminin tarihsel gelişim seyrinde farklı dönemlerin etkileri, uygulamaları ve sonuçları bulunmaktadır. Tarihsel sürecin

sınıflandırıldığı bir görüşe göre (i) İdeolojik Dönem (1820-1899) (ii) Reçete Dönemi (1900-1946) (iii) Davranış Bilimleri Dönemi (1947-1985) (iv) Diyalektik Dönem (1986-1998) biçiminde dört döneme ayrılmaktadır (Murphy, 1998). Payne'nin ilk ders verdiği Michigan Üniversitesindeki 1881-1930 arası tarihleri de referans olarak belirtilmekle birlikte eğitim yönetimindeki bilimsel temeller ile eğitim örgütlerindeki verimliliği artırma çalışmaları birinci dalga olarak tanımlanmakta, bilgi temelinin inşası şeklinde ifade edilmektedir (Özdemir, 2017).

Bilimselleşme Dönemi olarak adlandırılan 1900 ile 1950 arası dönemde Fredric W. Taylor, Henry Fayol, Max Weber, Luther H. Guick gibi bilim insanlarının görüşlerinden meydana gelen Klasik Yönetim Yaklaşımının, Taylor'un Bilimsel Yönetim Yaklaşımının, Max Weber'in İdeal Bürokrasi Yönetim Yaklaşımının etkileri görülmektedir (Kaya, 1984). Bu dönemde eğitim yöneticiliği bir meslek olarak kabul edilmiştir. 1950-1970 arası dönem Teori Hareketi ve Kurumsallaşma Dönemi olarak nitelendirilmiş, bu dönemde eğitim yönetiminde bilimsel ilkelerin uygulanması çalışmaları yapılmış, disiplinler kurumsallaşma şeklinde tanımlanarak bilim dalının akademik geçerliliğinin kazanılmasına katkı sağlanmıştır (Halpin, 1958; Özdemir, 2017). Ayrıca pozitivism düşüncesi merkeze alınarak Teori Hareketi benimsenmiştir. 1970 ile yirmi birinci yüzyılın ilk çeyreği ise Modern Dönem olarak nitelendirilmekte, eğitim politikaları, eğitim veya okul finansmanları, mesleki doyum, motivasyon, karar verme, öğrencilerin akademik başarılarının artırılması gibi konular ön plana çıkmaya başlayarak pozitivismın ötesine geçen bir yaklaşım geliştirilmiştir. Aynı zamanda bilişsel, kültürel, simgesel, eleştirel ve yorumlayıcı yaklaşımlara yer verilmiştir (Willower ve Forsyth, 1999). Bu dönemde ise toplam kalite yönetimi, stratejik yönetim biçimleri, etkili okulların geliştirilmesi, okullardaki nitelik eğitimin yaygınlaştırılması, liderlik yaklaşımları, okul yöneticiliğine ilişkin yeterlikler modern yaklaşımlar olarak eğitim yönetimi alanı giderek genişlemiştir (Hallinger ve Kovačević, 2019; Heck ve Hallinger, 2005).

Eğitim Yönetiminde Ele Alınan Konular

Eğitim yönetimi bilim dalı, eğitim örgütlerindeki yönetsel olgulara odaklanmakta, dolayısıyla okul öncesi eğitim kurumları, ilköğretim okulları, ortaöğretim, ve yükseköğretim kademelerindeki yönetim süreçlerini incelemektedir (Griffiths, 1959). Eğitim yönetimi çok katmanlı bir yapıya sahip olması sebebiyle farklı dönemlerde, farklı çalışmalara öncelik verilmiş

ve odaklanılmıştır. Eğitim yönetimini bilim dalında ele alınan başlıca konular aşağıda ifade edilmektedir (Aydoğan, 2025; Oplatka, 2016):

1) 1960 ile 1970 Yılları Arası Dönem: Temel çalışma alanları, politika ve yönetim, örgütsel yapı, eğitimsel (demokratik) liderlik, eğitim kurumlarında değişim ve yenilik, müdür yetiştirme programları, yükseköğretim, öğretmenlik kariyeri; öne çıkan alanlar ise denetmenler, denetim ve öğretmenlerin değerlendirilmesi, okul müdürlerinin rolü, yönetsel süreçler, eğitim politikası, eğitim ekonomisi, eğitim sosyolojisi ile ilgili içerikler, örgüt kuramları, örgüt iklimi/kültürü, eğitim planlaması.

2) 1980ler Dönemi: Temel çalışma alanları, okul müdürünün rolü ve kariyeri, öğretmenin rolü ve kariyeri, politika ve yönetim, okul değerlendirme ve hesapverebilirlik, eğitim kurumlarında değişim ve yenilikler, örgütsel yapı, yükseköğretim; öne çıkan alanlar ise eğitim liderliği, yönetsel süreçler, eğitim yönetimi araştırma yöntemleri, eğitim politikaları, okul çevreleri, öğretim ve öğrenme, eğitim ekonomisi, mesleki gelişim, insan kaynakları yönetimi, eğitim çalışmalarıyla ilgili bazı içerikler, müfettişler ve rolleri, okul yöneticileri için hazırlık programları, okul verimliliği, örgütsel teori.

3) 1990lar Dönemi: Temel çalışma alanları, eğitim liderliği, eğitim reformları, okul müdürünün rolü ve kariyeri, politika ve yönetim, okul değerlendirme ve hesapverebilirlik, eğitim kurumlarında değişim ve yenilikler; öne çıkan alanlar ise yönetim süreçleri, temel hazırlık programları, mesleki gelişim, öğretmenlik kariyeri, cinsiyet, öğretim ve öğrenim, kurumsal kültür, okul çevresi, okul etkililiği, eğitim planlaması, kurumlar politikası, kurumsal yapı, eğitim ekonomisi, hukuk, yönetim, sosyoloji ve genel eğitim.

4) 2000ler Dönemi: Temel çalışma alanları, eğitimsel liderlik, okul müdürünün rolü ve kariyeri, eğitimsel reformlar, okul müdürü yetiştirme programları, okul değerlendirme ve hesapverebilirlik, eğitim kurumlarında değişim ve yenilik, öğretmenlerin kariyeri; öne çıkan alanlar ise yönetsel süreçler, mesleki gelişim, politika ve hükümet, rol çatışmaları, cinsiyet, okul kültürü, eğitim ekonomisi, örgüt politikaları, hukuk, eğitim öğretim.

5) 2010 ile 2025 Yılları Arası Dönem: Temel çalışma alanları, 2010'ların başından 2025' e kadar olan süreçte, öğretmen, eğitim,

üniversiteler, karar verme, liderlik, liderlik gelişimi, yönetim, yönetişim, eğitim politikaları, hesap verebilirlik, yükseköğretim, müdür, eğitim yönetimi, mesleki gelişim, okul liderliği, eğitim liderliği, öğretim liderliği, dağıtımci liderlik, dönüştürücü liderlik, duygusal zeka; öne çıkan alanlar ise öğretim liderliği, okul müdürleri, akademik performans, uygulamalar, yönetişim, sürdürülebilirlik, öğrenci katılımı, Covid-19, iyi oluş, sistematik inceleme, yapay zekâ.

Lisansüstü Araştırmaların Alan Yazınındaki Önemi

Belirli bir disiplin dalının gelişmesi önemli ölçüde bilimsel araştırmalara bağlı olduğundan alan yazınına katkı sağlayan, nitelikli ve özgün yayınlar değerlendirmeye alınmalıdır (Balcı, 2008). Lisansüstü tezler ayrıntılı olarak hazırlanmakta, çeşitli bilimsel araştırmalar sonucunda incelenmekte ve yazılmakta, değerlendirilmekte ve onaylanmaktadır. Bu nedenle belli konu alanlarına değinilmiş olması, ilgili alanlara büyük ölçüde katkı sunmaktadır (Evrekli vd., 2011). Lisansüstü programlarda düzenlenen ve üretilen tezler nitelik ve içerik olarak irdelenmekte, bilimsel gelişmelere olan katkılarının sorgulanması, çalışmaların mevcut durumunu ortaya koymakta, araştırma politikaları ile yöntemlerinin sonraki zamanlarda nasıl şekillenebileceğini göstermektedir (Uysal, 2013).

Türkiye’deki Eğitim Yönetimi İle İlgili Akademik Birimler

Türkiye’de eğitim yönetiminin lisansüstü eğitimi farklı enstitüler tarafından yürütülmektedir. Ayrıca farklı ana bilim dalı [ABD]/bölüm/program bazında farklı adlarla yer almaktadır. Aşağıdaki Şekil 1’de eğitim yönetimine ait akademik birimler belirtilmektedir (İnel, 2024).

ENSTİTÜLER	ANABİLİM DALLARI	BİLİM DALI/BÖLÜM/PROGRAM
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Eğitim Bilimleri ABD Eğitim Bilimleri Eğitimi ABD Eğitim Yönetimi ABD Eğitim Yönetimi ve Denetimi ABD Eğitim Yönetimi ve Planlaması ABD Eğitim Yönetimi Ve Politikası ABD	Eğitim Yönetimi Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Eğitim Yönetimi ve Denetimi Eğitim Yönetimi ve Denetçiliği
Sosyal Bilimler Enstitüsü	Eğitim Bilimleri ABD Eğitim Yönetimi ABD Eğitim Yönetimi ve Denetimi ABD Eğitim Yönetimi ve Planlaması ABD	Eğitim Yönetimi Eğitim Yönetimi ve Denetimi Eğitim Yönetimi Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	Eğitim Bilimleri ABD Eğitim Yönetimi ABD Eğitim Yönetimi ve Planlaması ABD	Eğitim Yönetimi Eğitim Yönetimi ve Denetimi Eğitim Yönetimi ve Planlaması Eğitim Yönetimi Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Eğitim Kurumları İşletmeciliği

Şekil 1. Türkiye’de Eğitim Yönetimi ile İlgili Akademik Birimler

Eğitim yönetimi alanının lisansüstü düzeydeki eğitimleri Eğitim Bilimleri Enstitüleri, Sosyal Bilimler Enstitüleri ve Lisansüstü Eğitim Enstitüleri olmak üzere 3 farklı enstitü tarafından gerçekleştirilmektedir. Belli zamanlarda ana bilim dalı olarak Eğitim Bilimleri, Eğitim Bilimleri Eğitimi, Eğitim Yönetimi, Eğitim Yönetimi ve Denetimi, Eğitim Yönetimi ve Planlaması, Eğitim Yönetimi ve Politikası olarak yer verilmeyle birlikte tüm ana bilim dalları Eğitim Yönetimi çatısı altında toplanmaktadır. Bilim dalı/bölüm/program ise Eğitim Yönetimi, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi, Eğitim Yönetimi ve Denetimi, Eğitim Yönetimi ve Denetçiliği, Eğitim Kurumları İşletmeciliği şeklinde varlığını sürdürmektedir.

İlgili Araştırmalar

Eğitim yönetimi alan yazını incelenmiş olup “eğitim yönetimi” başlıklı çalışmaları inceleyen farklı araştırmaların ele alındığı saptanmıştır. Türkiye’deki eğitim yönetimi çalışma alanlarının ve alanın varlığının anlamlı bir zemine oturtulması gerektiği, alanın sınırlarının belirgin hâle getirilmesi gerektiği belirtilmiştir (Çilek, 2023). Türkiye’de eğitim yönetimi alanına dair kimlik bağlamında inceleme gerçekleştirilmiş, kimlik farkındalığı oluşturabilmek üzere daha örgütsel ve kapsamlı mekanizmalara ihtiyaç olduğu ifade edilmiştir (Küçükçene, 2023). Başka bir çalışmada ise Türkiye’de eğitim denetimi araştırmalarında eğilimler araştırma konusu metodolojik ve tematik bir incelemeye tabi tutulmuştur (Bakır ve Ayanoğlu, 2022). Ayrıca alan yazınında genellikle 2000-2020 yılları arasındaki eğitim yönetimi ile ilgili lisansüstü tezlerin araştırıldığı çeşitli çalışmalara yer verildiği tespit edilmiştir (Çelik, 2020; Gün ve Ulutaş, 2021; Karaca ve Karaca, 2021). Genel olarak hazırlanan çalışmalarda eğitim yönetimi alanındaki tezlerin metodolojik olarak incelenmesi, genel eğilimlere karşı bir bakış açısı sağlanması, alanın geleceğine yönelik ilerdeki çalışmalara ışık tutulması, araştırmacılara ve okuyuculara rehberlik yapılması gerektiği ifade edilmiştir.

Araştırmanın Önemi ve Amacı

Alan yazınındaki belli bir konunun içeriği ve yaygınlığı bilimsel çalışmaların analiz edilmesiyle ortaya çıkmakta, mevcut durumla ilgili verileri göstermektedir. Belirli disiplin dallarındaki yayınlar hızlı bir şekilde artmakta, ampirik çalışmalara yapılan atıf sayıları yükselmektedir. Doğru, güvenilir ve güncel bilgiye erişimi zorunlu hale gelmeye başlamaktadır. Dolayısıyla alan yazınındaki incelemeler, hâlihazırdaki bilgi birikiminin etkili kullanılmasını ve daha önce hazırlanan araştırmaların sentezlenmesi bakımından gittikçe daha önem kazanmaktadır (Aria ve Cuccurullo, 2017). Böylelikle var olan durumların iyi çözümlenebilmesine zemin hazırlanmakta, gelecek zamanlardaki olası problemlerin şimdiden belirlenebilmesi sağlamakta, çeşitli politika ve stratejilerin geliştirilmesine aracı olunmaktadır (Al, 2008). Bu çalışma ile eğitim yönetimi alanındaki Türkiye’de yapılan lisansüstü araştırmalara genel görünüm kazandırmak ve çalışmaların doğasını belirleyebilmek amaçlanmaktadır. Araştırmanın amaçları doğrultusunda aşağıda alt problemler belirtilmektedir:

1) Türkiye’de eğitim yönetimi konulu yüksek lisans ve doktora tezlerinin yıllara göre dağılımı nasıldır?

2) Türkiye’de eğitim yönetimi konulu yüksek lisans ve doktora tezlerindeki a) konular nelerdir? b) konuların dağılımları nasıldır?

3) Türkiye’de eğitim yönetimi konulu yüksek lisans ve doktora tezlerindeki a) araştırma yöntemleri b) araştırma desenleri c) örnekleme biçimleri d) analiz yöntemleri nasıldır?

YÖNTEM

Araştırmanın Deseni

Doküman incelemesine dayalı çalışmalarda betimsel analizin kullanılması, okuyuculara gösterilmek istenen araştırmalardaki olguların kapsamlı ve gelişmiş şekilde sunulmasına katkı sağlamaktadır (Özkan, 2021). Bu doğrultudan hareketle hazırlanan araştırmada betimsel desenden faydalanılmıştır. Betimsel desende, belli bir konuya yer veren çalışmalar ya da eğilimlere yer verilmekte, ortaya çıkan sonuçlar sistemli bir şekilde bir araya getirilmekte ve yorumlanmaktadır (Lin vd., 2014). İçerik analizi ile çözümleme gerçekleştirilmiştir. Bu analiz türü, sosyal gerçekliği araştırmakta, sistematik, nesnel, tündengeline dayalı okuma aracı olarak tespit edilen kriterlere metinlerden, kavramlardan, yazılı veya sosyal materyallerden anlamlar çıkarmayı amaçlayan, metodolojik teknik ve araçların bir bütünüdür (Tavşancıl ve Aslan, 2001:21-22).

Verilerin Analizi

Araştırmada Türkiye’de eğitim yönetimi alanında hazırlanan lisansüstü tezlerle ilgili verileri analiz etmek üzere nitel araştırmalarda kullanılan doküman analizinden faydalanılmıştır. Doküman incelemesi, çeşitli olgu ve olaylar hakkındaki bilgilerin yazılı kaynaklar yoluyla araştırılmasına, basılı veya yayımlanmış içeriklerin gözden geçirilmesine, verilerin sistematik bir şekilde toplanmasına ve bütünleştirilmesine dayanan bir yöntemdir (Yıldırım ve Şimşek, 2021). Dolayısıyla veri setinden örneklem seçilmekte, temalar geliştirilmekte, analiz birimleri saptanmakta, sayısallaştırma aşamaları ile analiz gerçekleştirilmektedir. Bu yöntemde yüzeysel inceleme olarak tanımlanan gözden geçirme, kapsamlı inceleme olarak belirtilen okuma ile yorumlama aşamalarına yer verilmektedir (Bowen, 2009). Elde edilen bulgular bir sistem içerisinde bir araya getirilmekte ve çözümlenmektedir.

Veri Kaynakları

Veri kaynaklarındaki araştırmaların tespit edilmesi için çalışmaların geniş kapsamda gösterilmesine ve güncel eğilimleri yansıtmasına önem verilmiştir. Tezlerin Türkiye’de hazırlanmış ve yayımlanmış olması, 1991-2025 tarih aralığında hazırlanmış olması, yüksek lisans veya doktora düzeyinde olması, Türkçe ve İngilizce hazırlanması şeklinde kriterler belirlenmiştir. Bu kriterlere göre veri kaynakları elde edilmiştir.

Araştırmanın veri kaynakları Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, Yayın ve Dokümantasyon Daire Başkanlığının künyesinde yer verilen yayımlardan oluşmaktadır. Tezler Ulusal Tez Merkezinde arşivlenmekte, internet erişimine açık bir şekilde kamuya sunulmaktadır. Lisansüstü düzeydeki tezlerin tamamı veri kaynakları olarak kullanılmıştır.

Verilerin Toplanması

Verilerin toplanması için ilk aşama olarak çalışmaya dâhil edilecek araştırmaları belirlemek üzere Yükseköğretim Kurulu [YÖK] Ulusal Tez Merkezindeki veri tabanına erişim sağlanmıştır. Daha sonra alan yazını taraması gerçekleştirilmiştir. Tarama sürecini çalışmanın amacına uygun bir biçimde konumlandırmak için anahtar kelimeler tespit edilmiştir. Gelişmiş arama seçeneği kullanılarak “eğitim yönetimi” anahtar sözcükleri belirlenmiştir. Araştırmanın başlangıç yılı olarak 1991, bitiş yılı olarak 2025 yılları alınmıştır. Veriler toplam 34 yıllık bir sürece yayılım göstermektedir. Eğitim yönetimi konulu toplam 82 lisansüstü teze erişim sağlanmıştır.

Geçerlik ve Güvenirlik

Bu çalışmanın inandırıcılığını artırabilmek, geçerli ve güvenilir sonuçlara ulaşabilmek üzere birtakım stratejilere yer verilmiştir. Veri kaynaklarındaki bulgulara erişebilmek için Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı resmî web sitesinden yararlanılmıştır. Araştırmada kullanılan veri tabanında yer alan lisansüstü düzeydeki tezler gerçek kişiler tarafından hazırlanmıştır. Tezlerin kamuya açılması için onayları ve izinleri alınmakta olup yazılı biçimde kaydedilmektedir. Benzer ortamlarda farklı araştırmacılar da aynı bulgulara ulaşabilir. Erişilen bilgiler objektif ve nesnel bir şekilde gösterilerek belirtilmiştir. Araştırma sonuçlarına ilişkin bütün bilgiler net ve açık bir şekilde ifade edilmektedir. Ayrıca tutarlılık incelemesine uygun olarak araştırmaya dâhil edilme kriterleri tespit edilerek veri toplama süreci uygulanmıştır. Kaynakların tutarlılığı sağlanmış olup gerçekleştirilen analiz sonucunda yüksek oranda (%96) bir tutarlılık belirlenmiştir (Miles ve

Huberman, 1994). Her bir çalışmaya yönelik kodlama, tanımlama, tema, kategori, yorumlama ile geçerlik ve güvenirlik elde edilmiştir.

BULGULAR

Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Türkiye’de eğitim yönetimi konulu yüksek lisans ile doktora tezlerinin yıllara göre dağılımını gösteren Tablo 1’e aşağıda yer verilmektedir.

Tablo 1. Türkiye’de Eğitim Yönetimi Konulu Yüksek Lisans ile Doktora Tezlerinin Yıllara Göre Dağılımı

Sıra	Yıl	<i>Yüksek Lisans Tezi</i>	<i>f</i>	<i>Doktora Tezi</i>	<i>f</i>
1	1991	✓			
2	1993			✓	
3	1996	✓✓			
4	1998			✓	
5	1999	✓✓		✓	
6	2000	✓			
7	2001	✓✓			
8	2003	✓✓			
9	2005	✓✓			
10	2006	✓		✓	
11	2007	✓✓✓		✓	
12	2009	✓✓			
13	2010	✓✓✓✓		✓	
14	2011	✓			
15	2013	✓	58	✓	24
16	2014	✓		✓✓	
17	2015	✓✓✓✓		✓✓	
18	2016	✓✓		✓	
19	2017	✓		✓✓	

20	2018	✓✓✓	
21	2019	✓✓✓✓✓✓✓	✓✓✓
22	2020	✓✓✓	✓✓
23	2021	✓✓✓	✓✓
24	2022	✓✓	
25	2023	✓✓✓	✓
26	2024	✓✓✓✓	✓
27	2025	✓	✓
Toplam			82

Tablo 1’de Türkiye’de eğitim yönetimi konulu yüksek lisans ile doktora tezlerinin yıllara göre dağılımı incelenmiş, 1991 ile 2025 yılları arasında toplam 27 adet ve ($f=82$) teze ulaşılmıştır. Yıllar içindeki dağılıma göre Türkiye’de ($f=58$) yüksek lisans tezine, ($f=24$) doktora tezine erişim sağlanmıştır. Yüksek lisans tezlerinin dağılımı doktora tezlerinden fazladır. Yüksek lisans tezleri en fazla sırasıyla 2019 ($f=7$); 2010, 2015, 2024 ($f=5$) yıllarında tamamlanmıştır. Doktora tezi ise en fazla 2019 ($f=3$) yılında hazırlanmıştır.

İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Türkiye’de eğitim yönetimi konulu yüksek lisans ile doktora tezlerindeki konular ve konuların dağılımları aşağıdaki Tablo 2’de sunulmaktadır.

Tablo 2. Türkiye’de Eğitim Yönetimi Konulu Yüksek Lisans ile Doktora Tezlerindeki Konular ve Konuların Dağılımları

Sıra		Yüksek Lisans ve Doktora Tez Konuları	Dağılım	f
1	Tema: Yaygınlığı fazla olan konular	Türkiye ve dünyada eğitim yönetimi tezlerinin tematik analizi	✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓ ✓✓✓	13
2		Eğitim yönetimi modelleri ve güncel eğilimler	✓✓✓✓✓✓✓✓	8
3		Eğitim yönetimine ait programlar	✓✓✓✓✓✓	6
4		Farklı ülkelerdeki eğitim yönetimi politikalarının	✓✓✓✓✓✓	6

		karşılaştırılması		
5	Tema: Yaygınlığı az olan konular	Eğitim yönetiminin kuramları	✓✓✓✓✓✓	6
6		Eğitim yönetiminin tarihsel gelişimi	✓✓✓✓✓✓	6
7		Okul müdürlerinin etkililik ve yeterlikleri	✓✓✓✓✓✓	6
8		Eğitim yönetiminin kimliği	✓✓✓✓✓	5
9		Yönetim süreçleri	✓✓✓✓✓	5
10		Liderlik	✓✓✓✓✓	5
11		Uzaktan eğitim	✓✓✓✓	4
12		Öğretmen yetiştirme sistemleri	✓✓✓	3
13		Sosyal inovasyonlar	✓✓✓	3
14		Yaygın eğitim hizmetleri	✓✓	2
15		Covid-19 salgını	✓✓	2
16	Eğitimin finansmanı	✓	1	
17	Okul kültürü	✓	1	
Toplam				82

Tablo 2’de Türkiye’de eğitim yönetimi konulu yüksek lisans ile doktora tezlerindeki konular ve konuların dağılımları incelendiğinde “yaygınlığı fazla olan konular” ($f=7$) ve “yaygınlığı az olan konular” ($f=10$) şeklinde toplam 2 farklı tema, 17 konu tespit edilmiştir. Bu kategoriler içinde lisansüstü tezlerde en fazla “Türkiye ve dünyada eğitim yönetimi tezlerinin tematik analizi” ($f=13$) konusunun ele alındığı belirtilebilir. Ardından “eğitim yönetimi modelleri ve güncel eğilimler”, “eğitim yönetimine ait programlar”, “farklı ülkelerdeki eğitim yönetimi politikalarının karşılaştırılması”, “eğitim yönetiminin kuramları”, “eğitim yönetiminin tarihsel gelişimi”, “okul müdürlerinin etkililik ve yeterlikleri” ($f=6$) konularında araştırmalar yapıldığı tespit edilmiştir. En az ise “eğitimin finansmanı” “okul kültürü” ($f=1$) konularında çalışmalar hazırlanmıştır.

Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Türkiye’de eğitim yönetimi konulu yüksek lisans ile doktora tezlerindeki araştırma yöntemleri, araştırma desenleri, örnekleme biçimleri, analiz yöntemlerinin dağılımı Tablo 3’te gösterilmektedir.

Tablo 3. Türkiye’de Eğitim Yönetimi Konulu Yüksek Lisans ile Doktora Tezlerindeki Araştırma Yöntemleri, Araştırma Desenleri, Örnekleme Biçimleri, Analiz Yöntemlerinin Dağılımı

Tema: Araştırma Yöntemi	Nitel yöntem: ($f=70$)	Nicel yöntem ($f=10$)	Karma yöntem: ($f=2$)		
Tema: Araştırma Deseni	Tema: Örnekleme Biçimi	Tema: Analiz yöntemi			
Durum çalışması	2	Kolay ulaşabilir örnekleme	20	Betimsel/içerik analizi	27
Derleme/sistematik derleme	2	Amaçlı örnekleme	18	Doküman analizi	24
Olgubilim (Fenomenolojik) çalışması	2	Ölçüt örnekleme	16	Tek yönlü varyans analizi	10
		Maksimum çeşitlilik örnekleme	9	Bağımlı-bağımsız gruplar T Testi	
				Mann-Whitney U testi	
		Tabakalı küme örnekleme	4	Kruskal-Wallis testi	
		Ölçüt örnekleme+Maksimum çeşitlilik örnekleme	3	LSD Testi	
İlişkisel tarama	1	Toplam	70	Doküman analizi+ görüşme tekniği	6
Bütünleştirici değerlendirme	2			Tamhane Testi	2
				Çoklu karşılaştırma testi	
Metin madenciliği	1			Analitik tümevarımsal yöntem analizi	1
Toplam	5			Bibliyometrik analiz	1
				Toplam	71

Tablo 3'te Türkiye'de eğitim yönetimi konulu yüksek lisans ile doktora tezlerindeki araştırma yöntemleri incelenmiştir. Toplam 4 tema üzerinden değerlendirme yapılmıştır. Temalardan birincisi olan "araştırma yöntemi" kullanım sıklığında en fazla nitel yöntem: ($f=70$), en az nicel yöntem: ($f=10$) şeklinde belirlenmiştir. Temalardan ikincisi "araştırma deseni" olarak belirtilmiş, kullanım oranı en fazla "durum çalışması" ($f=27$), "derleme/sistematiik derleme" ($f=24$), "olgubilim (fenomenolojik) çalışması" ($f=21$) olarak ifade edilmiştir. Temalardan üçüncüsü olan "örnekleme biçimi" incelendiğinde kullanım oranı en fazla "kolay ulaşabilir örnekleme" ($f=20$), "amaçlı örnekleme" ($f=18$), "ölçüt örnekleme" ($f=16$) olarak ifade edilmiştir. Temalardan dördüncüsü ise "analiz yöntemi" biçiminde belirlenmiş olup "betimsel/içerik analizi" ($f=27$), "doküman analizi" ($f=24$) olarak gerçekleştirilmiş, "Tek yönlü varyans analizi, Bağımlı-bağımsız gruplar T Testi, Mann-Whitney U testi, Kruskal-Wallis testi, LSD Testi" ($f=10$) seyrek olarak kullanıldığı tespit edilmiştir.

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Eğitim yönetimi, genç bir bilim dalı olarak nitelendirilmekte, pek çok bilim dalından faydalanmakta, modern yaklaşımlarla varlığını geliştirerek devam ettirmektedir. Eğitim yönetimi bilim dalının esas amacı, geçerlik ve güvenilirliği kanıtlanmış bilgilerin üretilmesi, üretilen bilgilerin sınıflandırılması, biriktirilmesi, alandaki bilgi birikiminin somut bir biçimde işe koşulması, aynı doğrultuda eğitim süreçlerine katkı sunulmasıdır (Özdemir, 2018). Alanda sıklıkla eğitim örgütleri ele alınmakta, çok düzeyli yapısal analizler gerçekleştirilmekte, eğitim yönetimi açılan dersler incelenmekte, alanda hazırlanan tezlere ve yayımlanan makalelerin tematik analizlerine başvurulmaktadır. Türkiye'de eğitim yönetimi konulu yüksek lisans ile doktora tezlerinin yıllara göre dağılımı incelendiğinde, 1991 ile 2025 yılları arasında 58 adet yüksek lisans tezi, 24 adet doktora tezi olmak üzere toplam 82 lisansüstü tezin bulunduğu tespit edilmiştir. Alan yazınında benzer çalışmalara rastlanılmaktadır (Çelik, 2020; Gün ve Ulutaş, 2021). Doğrudan "eğitim yönetimi" konulu tezlerin eğitim yönetimi alanındaki diğer tezlere oranla az sayıda hazırlandığı ifade edilebilir. Oysa eğitim yönetimi alanının gelişiminin mevcut durumunu belirlemek, alana özgün ve yenilikçi katkılar sunmak, gelecek zamanlarda alanın gelmek istediği

hedefe ulaşması bakımından daha çok tezin hazırlanmasına ihtiyaç bulunmaktadır (Evrekli vd., 2011; Uysal, 2013).

Türkiye’de “eğitim yönetimi” konulu yüksek lisans ile doktora tezlerindeki konular, “yaygınlığı fazla olan konular” ile “yaygınlığı az olan konular” şeklinde toplam 2 farklı tema içinde 17 konu olarak değerlendirilmiştir. Bu temalara göre lisansüstü tezlerde en fazla “Türkiye ve dünyada eğitim yönetimi tezlerinin tematik analizi”, “eğitim yönetimi modelleri ve güncel eğilimler”, “eğitim yönetimine ait programlar”, “farklı ülkelerdeki eğitim yönetimi politikalarının karşılaştırılması”, “eğitim yönetiminin kuramları”, “eğitim yönetiminin tarihsel gelişimi”, “okul müdürlerinin etkililik ve yeterlikleri” konularının araştırıldığı belirlenmiştir. Alan yazınında sıklıkla bu konulara yer verilmektedir (Başaran, 1993; Çilek; 2023; Hoy, 1994; Murphy ve Forsyth; 1999; Ribbins, 2006; Oplatka, 2016). Bu konuların eğitimin kemik konuları olduğu dolayısıyla alan yazınının temel çalışma konuları olduğu ifade edilebilir. En az ele alınan “eğitim yönetimi” konulu tezler ise “eğitimin finansmanı” “okul kültürü” şeklinde belirlenmiştir. Alan yazınında okul kültürü konulu çok sayıda çalışma olmasına karşın, eğitim yönetimiyle birlikte ifade edilen tez başlığının sayısı azdır (Hallinger ve Kovačević, 2019). Diğer bir konu olan “eğitim finansmanı” ise çok seyrek incelenmekte olup bu alanda ise yeni çalışmaların özendirilmesi gerekebilir (Devecioğlu, 2022).

Türkiye’de “eğitim yönetimi” konulu yüksek lisans ile doktora tezlerindeki araştırma yöntemleri incelendiğinde toplam 4 tema üzerinden eşleştirme gerçekleştirilmiştir. Temalardan birincisi olan “araştırma yöntemi” kullanım sıklığında en fazla “nitel yöntem”, en az “nicel yöntem” uygulanmıştır. Bu tarz araştırmalarda nitel araştırma yöntemleri çoğunlukla kullanılmaktadır (Baltacı, 2019). Temalardan ikincisi “araştırma deseni” olarak belirtilmiş, kullanım oranı en fazla “durum çalışması”, “derleme/sistemik derleme”, “olgubilim (fenomenolojik) çalışması” biçiminde ifade edilmiştir. Bu üç desen nitel araştırmalarda yoğunlukla tercih edilen desenler olarak görülmektedir. Temalardan üçüncüsü olan “örnekleme biçimi” incelendiğinde, kullanım oranı en fazla “kolay ulaşılabilir örnekleme”, “amaçlı örnekleme”, “ölçüt örnekleme” olarak kaydedilmiştir. Örnekleme seçiminde genellikle kolay ulaşılabilir olması ve belli kriterleri içermesi tercih sebebi olmaktadır (Yağar ve Dökme, 2018). Temalardan dördüncüsü ise “analiz yöntemi” biçiminde ifade edilmiş olup tezlerde en fazla “betimsel/içerik analizi”, “doküman analizi” kullanılmıştır. Dolayısıyla

benzer şekilde alan yazınındaki diğer analiz yöntemleriyle örtüşmektedir (Lin vd., 2014; Yıldırım ve Şimşek, 2021). Nicel analiz türlerine ise çok nadir yer verildiği tespit edilmiştir. Araştırma sonucunda araştırmacılar ve okuyucular için geliştirici öneriler şu şekilde sıralanabilir: Doğrudan “eğitim yönetimi” başlıklarını içeren lisansüstü tezler hazırlanabilir. Eğitim yönetiminin güncel eğilimleri daha fazla araştırılabilir. Araştırmalarda nicel yöntemlere daha sık yer verilebilir.

Araştırma Etiği

Bu araştırmada kamuya açık erişimi olan internet kaynaklarından yararlanılmıştır. İnternet dokümanları incelendiğinden ötürü etik kurul kararına ihtiyaç duyulmamıştır. Ayrıca, Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesinde yer verilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümündeki bilimsel araştırma ve yayın etiğine aykırı eylemlerden hiçbirisi gerçekleştirilmemiştir. Yazar, çalışmaya yönelik kurumlarla veya kişilerle herhangi bir çıkar çatışması bulunmadığını beyan eder.

Kaynaklar

- Al, U. (2008). Türkiye'nin Bilimsel Yayın Politikası: Atıf Dizinlerine Dayalı Bibliyometrik Bir Yaklaşım. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Ankara, Hacettepe Üniversitesi.
- Aria, M. ve Cuccurullo, C. (2017). Bibliometrix: An R-Tool For Comprehensive Science Mapping Analysis. *Journal of Informetrics*, 11(4), 959-975. <https://doi.org/10.1016/j.joi.2017.08.007>
- Aydın, M. (2014). *Eğitim Yönetimi*. Ankara: Gazi Kitabevi.
- Aydoğan, M. H. (2025). Türkiye'de ve Dünyada Eğitim Yönetimi Temalı Çalışmaların Bibliyometrik Analiz Yöntemiyle Karşılaştırılması. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Denizli, Pamukkale Üniversitesi.
- Bakır, N. ve Ayanoglu, Ç. (2022). Türkiye'de Eğitim Denetimi Araştırmalarında Eğilimler: Tematik ve Metodolojik Bir İnceleme. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi* (54), 807-830.
- Balcı, A. (2008). Türkiye'de Eğitim Yönetiminin Bilimleşme Düzeyi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 14(2), 181-209.
- Baltacı, A. (2019). Nitel araştırma süreci: Nitel bir araştırma nasıl yapılır? *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5(2), 368-388.
- Başaran, İ. E. (1993). *Eğitim Yönetimi*. Ankara: Akçağ.
- Bowen, G. A. (2009). Document Analysis as a Qualitative Research Method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27-40.
- Boyan, N. J. (1981). Follow the leader: Commentary on research in educational administration. *Educational Researcher*, 12, 6-13.
- Burnham, P. (1999). The Politics of Economic Management in the 1990s. *New Political Economy*, 4(1), 37-54.
- Bush, T. (1999). Crisis or Crossroads? The Discipline of Educational Management in the late 1990s. *Educational Management and Administration*, 27(3), 239-252.
- Callahan, R. E. (1962). *Education and the Cult of Efficiency*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Çilek, A. (2023). Eğitim Yönetimi Alanındaki Kongrelerin Görünümü. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 43(2), 1315 – 1348.
- Devecioğlu, H. (2022). Türkiye'de Eğitim Finansmanı Politikaları (2000-2021). (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Ankara, Ankara Üniversitesi.
- Donmoyer, R. (1999). The Continuing Quest for a Knowledge Base: 1976-1998. In J. Murphy & K. L. Seashore (Eds.). *Handbook of Research on Educational Administration* (pp. 25-43). San Francisco: Jossey-Bass.
- Evrekli, E. , İnel, D. Deniz, H. ve Balım, A. G. (2011). Fen Eğitimi Alanındaki Lisansüstü Tezlerdeki Yöntemsel ve İstatistiksel Sorunlar. *İlköğretim Online*, 10(1) , 206-218.
- Gibbons, M., Levitt, N. ve Lewis, M. W. (Eds). (1996). *The Flight from Science and Reason*. New York: Academy of Sciences/Baltimore and London: John Hopkins University Press.
- Gün, C. ve Ulutaş, M. (2021). Yenileşme ve Değişme Kavramlarıyla İlgili Eğitim Yönetimi Alanında Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi. *Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Arayışı Dergisi (UEMAD)*, 1(1), 24-36.
- Hallinger, P. ve Kovačević, J. (2019). A Bibliometric Review of Research on Educational Administration: Science Mapping the Literature, 1960 to 2018. *Review of Educational Research*, 89(3), 335-369. <https://doi.org/10.3102/0034654319830380>
- Halpin, A. (1958). *Administrative Theory in Education*. University of Chicago.
- Heck, R. H. ve Hallinger, P. (2005). The Study of Educational Leadership and Management: Where Does the Field Stand Today? *Educational Management Administration & Leadership*, 33(2), 229-244. <https://doi.org/10.1177/1741143205051055>
- Hoy, W. K. (1994). Foundations of Educational Administration: Traditional and Emerging Perspectives. *Educational Administration Quarterly*, 30(2), 178-198.
- Hoy, W. K. ve Miskel, C. G. (2010). *Eğitim Yönetimi Teori, Araştırma ve Uygulama*. S. Turan (Çev. Ed.). Ankara: Nobel.
- Karaca, İ. ve Karaca, N. (2021). Türkiye'de 2018-2020 Yılları Arasında "Eğitim Yönetimi" Disiplininde Yayımlanan Doktora Tezlerin Bibliyometrik Analizi. *Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Dergisi*, 4(1) , 18-24.
- Kaya, Y. K. (1984). *Eğitim Yönetimi Türkiye'de Kuram ve Uygulama*. Ankara: TODAİE.

- Küçükçene, M. (2023). Türkiye’de Eğitim Yönetimi Alanının Kimlik Bağlamında İncelenmesi. (Yayınlanmamış doktora tezi). Ankara, Hacettepe Üniversitesi.
- Lin, T.C., Lin, T. J. ve Tsai, C.C. (2014). Research Trends In Science Education from 2008 to 2012: a Systematic Content Analysis of Publications in Selected Journals. *International Journal of Science Education*, 36(8), 1346-1372. <https://doi.org/10.1080/09500693.2013.864428>
- Murphy, J. (1998). Preparation for the School Principalship: The United States' Story. *School Leadership and Management*, 18(3), 359-372. <https://doi.org/10.1080/13632439869556>
- Murphy, J. ve Forsyth, P. B. (1999). A Decade of Change: an Overview. In Murphy, J. & Forsyth, P. B. (Eds.). *Educational Administration: a Decade of Reform* (pp. 30-38). California: Corwin Press.
- Oplatka, I. (2016). *Eğitim Yönetiminin Mirası: Akademik Bir Alanın Tarihi Analizi*. S. Turan, F. Bektaş & M. Yalçın (Çev. Ed.). Ankara: Pegem Akademi.
- Özdemir, M. (2017). Eğitim Yönetiminde Epistemik Bunalımın Arkeolojisi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 23(2), 281-304. <https://doi.org/10.14527/kuey.2017.010>
- Özdemir, M. (2018). *Eğitim Yönetimi Alanın Temelleri ve Çağdaş Yönelimler*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Özkan, U. B. (2021) *Eğitim Bilimleri Araştırmaları İçin Doküman İnceleme Yöntemi*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Ribbins, P. (2006). History and the Study of Administration and Leadership in Education: Introduction to a Special Issue. *Journal of Educational Administration and History*, 38(2), 113-124.
- Savaş, G. (2020). Tarihsel Seyir İçinde Eğitim Yönetiminin Bilimleşme Süreci. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 28(1), 253-266. <https://doi.org/10.24106/kefdergi.3553>
- Tavşancıl, E. ve Aslan, E. (2001). *Sözel, Yazılı ve Diğer Materyaller için İçerik Analizi ve Uygulama Örnekleri*. İstanbul: Epsilon Yayınevi.
- Turan, S. (2014). *Eğitim Yönetimi Teori, Araştırma ve Uygulama*. Ankara: Pegem Akademi.
- Uysal, Ş. (2013). Türkiye’de Eğitim Yönetimi Teftişi Planlaması ve Ekonomisi Alanındaki Doktora Tezlerinin İçerik Analizi. (Yayınlanmamış doktora tezi). Eskişehir, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi.
- Willower, D. J. ve Forsyth, P. B. (1999). A Brief History of Scholarship on Educational Administration. *Handbook of Research on Educational Administration*, 2, 1-24.
- Yağar, F. ve Dökme, S. (2018). Niteliksel Araştırmaların Planlanması: Araştırma Soruları, Örneklem Seçimi, Geçerlik ve Güvenirlilik. *Gazi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 3(3), 1-9.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2021). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Yazarın Öz Geçmişi

Dr. Öğr. Üyesi Fatma Hümeysra YÜCEL

1976 İstanbul doğumlu olan yazar, bütün eğitim süreçlerini Ankara’da tamamlamıştır. Lisans Gazi Üniversitesi İktisat Bölümü (1999), yüksek lisans Gazi Üniversitesi Eğitim Yönetimi ve Denetimi Temel Bilim Dalı (2006), doktora Gazi Üniversitesi Eğitim Yönetimi Temel Bilim Dalı (2022) mezunudur. Ankara Gevher Nesibe Sağlık Eğitim Enstitüsü (2000), Gazi Üniversitesi Gazi Özel Öğretim Kurumları (2001-2004) iş deneyimine sahiptir. Gazi Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Anabilim Dalı (2004-2006), 2006 yılından itibaren ise Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi Anabilim Dalında öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır. Gazi Üniversitesi (2023) eğitim yönetimi bilim dalında en başarılı doktora tezi ödülünü almıştır. Eğitim yönetimi, yükseköğretimin yönetimi, yükseköğretimde ihtisaslaşma, eğitim sistemleri, eğitim ekonomisi, eğitim politikaları, öğretmen yetiştirme üzerine uluslararası ve ulusal endekslerde yer alan çeşitli makaleleri, kitap bölümleri, bildirileri bulunmaktadır.

EĞİTİM YAYINEVİ

SÜRELİ OLMAYAN YAYINLARI ÇOĞALTMA VE YAYMA

YETKİ BELGESİ

5846 sayılı Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu hükmü çerçevesinde, yaptığım mali haklar devir sözleşmesi gereği "TÜRKİYE'DE EĞİTİM YÖNETİMİ KONUSU LİSANSÜSTÜ TEZLERİN TEMATİK ANALİZİ" bölümümü Türkçe ve diğer dillerde basılı kitap çoğaltma ve yayma hak ve yetkisini EĞİTİM YAYINEVİ TIC. LTD. ŞTİ. (FEVZİ ÇAKMAK MAH. 10721 SOK. B BLOK, NO: 16/B, SAFAKENT, KARATAY/KONYA) sınırsız süreyle devrettiğimi beyan ederim.

Bölüm yazarı;

Adı Soyadı: Fatma Hümeysra Yücel

T.C: 6024437052

ORCID No: 0000-0002-5991-6502

İmza:

Hümeysra Yücel Tarih: 05.10.2025

Eğitim Yayınevi;
İmza/Kaşe:

SÖZLEŞME

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fak. Kırşehir

* ADRES (zorunlu):

fhuycel@ahievran.edu.tr, 0505 3192811

EĞİL VE TELEFON (zorunlu):

1. Kitap bölümü ilgili eserin bölümünde yer alacaktır.
2. Bölüm yazarı, yazmış olduğu bölümü;
3. Bütün Türkiye'de geçerli olmak üzere ve sözleşme süresi ile sınırlı kalmak kaydıyla yalnızca ve münhasıran Eğitim Yayınevi'ne devretmiştir.
4. Bölüm Yazarı/Editör gerekli gördüklerinde yazarın izniyle kitabın genelinde değişiklikler ve düzenlemeler yapma haklarına sahiptir.
5. Kitap bölümlerinden oluşan eserin elektronik olarak yayınlanması durumunda bölüm yazarı/yazarları tarafından ayrıca esere ait basılı kopya da istenmesi halinde yeni bir sözleşme imzalanacaktır.
6. Kitap bölüm yazarı yukarıda belirtilen çoğaltma ve yayma haklarının yanında;
 - Sözleşmenin imzalanması ile birlikte, İşbu Yetki Belgesini de doldurarak Eğitim Yayınevi'ne verecektir.
 - Eser/kitap bölümü bölüm yazarlarına 1'er (bire) adet teslim sağlanacaktır. Bölüm yazarı daha fazla eser sahibi olmak ister ise kitapmatik.com.tr adresinden eseri satın alabilir.

Malî Hükümler;

6. EĞİTİM YAYINEVİ, yazardan yayın ve hizmet maliyeti 2000 TL talep edilmektedir.

Ödemenin Yapılacağı Kurum:	Eğitim Yayınevi Basım Yayım Dağıtım İç Dış Ticaret Limited Şirketi
IBAN	TR88 0006 4000 0014 6003 6998 22
Şube:	Konya/4500 /İşBankası

Süreler;

7. Editör ve bilim kurulu seçimi yayınevine aittir.

8. Kitap bölümünde yer alan bölümlerden, şekillerden, resimlerden, şablonlardan, bölüm yazarı sorumludur. Yayıncı hiçbir şekilde sorumlu tutulamaz ve sorumluluk kabul etmeyeceğini beyan eder. Ayrıca hakem süreci editör tarafından yürütülecek olup iptal ve diğer süreçler yayınevinde saklı kalacaktır.

9. Kitap bölümlerinden oluşan eserin yayınlanma süresi Ekim 2025 olacaktır.

10. Kapak sayfası dahil (1) sayfa olan işbu sözleşme, (1) nüsha olarak düzenlenmiş ve tarafların karşılıklı olarak 05/10/2025 tarihinde imzalamalarıyla "Eğitim Yönetimi Alanında Uluslararası Araştırmalar V" eserinde yayınlanacaktır.

ULUSLARARASI YAYINEVİ BELGESİ

İLGİLİ MAKAMA

Eğitim Yayınevi, Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı (ÜAK) 2025 Doçentlik Başvuru Şartları ve Akademik Teşvik Kriterlerinde belirtilen tanıma göre "Tanınmış Uluslararası Yayınevi" statüsündedir. 1998 yılında yayın hayatına başlamış olup 27 yıldır düzenli bir şekilde sektörde üretmiş olduğumuz 3000'e yakın eser ile yayın hayatına devam etmekteyiz ve her kategoride 20 ve üzeri sayıda eserimiz bulunmakta olup Türkçe dışında diğer dillerde 100'ün üzerinde eser başlığımız bulunmaktadır.

Tüm eserlerimiz ulusal ve uluslararası yayın kriterlerine (YÖK yönetmeliği, teşvik yönetmeliği ve ÜAK kriterlerini) uygun olarak yayımlanmaktadır.

Üniversiteler Arası Kurul (ÜAK) ve Yükseköğretim Kurumu "yeni doçentlik başvuru" şartları kapsamında, Eğitim Yayınevi'nden yayınlanan kitaplar "Web of Science: Book Citation Index – BKCI" -Kitap Değerlendirme Süreci ve Seçim Kriterleri- doğrultusunda belirlenen 18 farklı şartı taşıması halinde değerlendirilip taranmak üzere gönderilecektir.

Ayrıca yayınlarımız hem dünya hem Türkiye kütüphane, üniversite ve tarama araçlarında kataloglanmaktadır. (Harvard University Library, Stanford University Library, Cornell University Library, Columbia University Library, Princeton University Library, Mainz University Library, University of California Berkeley Library, Michigan University Library, Worldcat, Google Scholar, Kütüphaneler ve Yayınlar Genel Müdürlüğü Kütüphanesi, Beyazıt Devlet Kütüphanesi ve daha fazlası) Eser yayını noktasında Harvard University Press, Pearson Publishing, Routledge (Taylor & Francis Group), Wiley Publishing, Hachette Book Group, Penguin Book Brand, Amazon Publishing, Palgrave Macmillan, Springer, Hay House, Harper Collins Publishg Group, Bloomsbury ve daha fazla global marka ile üst seviye çalışma ortaklığımızı uluslararası yayın çerçevesinde sözleşme ile sabit olarak yürütmekteyiz. Fellowship gibi toplantılar vasıtası ile de yayınlarımızın telif satışını tüm dünya ülkelerine satmaya devam etmekteyiz.

YUSUF ZİYA AYDOĞAN

Yayınevi Grubu Genel Başkanı

EĞİTİM YAYINEVİ BASIM YAYIM
DAGITIM İC DİŞ. TİC. LTD. ŞTİ.
Fevzi Çakmak Mah. 10721 Sok. B Blok No: 16/B
Selçuk V.D. 025 108 0570 - Karatay - K O N Y A
Tic.Sic.No: 1767 Mersis No: 0325108057600001



+90 332 351 92 85
+90 533 151 50 42



bilgi@egitimyayinevi.com
www.egitimyayinevi.com



Fevzi Çakmak mah. 10721 sok.
B Blok, No: 16/B, Safakent
Karatay/KONYA

INTERNATIONAL PUBLISHING HOUSE CERTIFICATE

TO THE RELEVANT AUTHORITY

Eğitim Publishing House has the status of “Recognized International Publishing House” according to the definition specified in the Interuniversity Board (ÜAK) 2025 Associate Professorship Application Requirements and Academic Incentive Criteria. We started our publishing life in 1998 and we have been continuing our publishing life with nearly 3000 works that we have produced in the sector regularly for 27 years and we have 20 or more works in each category and we have more than 100 titles in languages other than Turkish.

All our works are published in accordance with national and international publication criteria (YÖK regulation, incentive regulation and UAK criteria).

Within the scope of the “new associate professorship application” requirements of the Inter-University Board (ÜAK) and the Council of Higher Education, books published by Eğitim Publishing House will be evaluated and sent to be scanned if they meet 18 different conditions determined in line with the “Web of Science: Book Citation Index - BKCI” - Book Evaluation Process and Selection Criteria.

In addition, our publications are cataloged in libraries, universities and search tools both in Turkey and the world. (Harvard University Library, Stanford University Library, Cornell University Library, Columbia University Library, Princeton University Library, Mainz University Library, University of California Berkeley Library, Michigan University Library, Worldcat, Google Scholar, General Directorate of Libraries and Publications Library, Beyazıt State Library and more) Harvard University Press at the point of publication, We have high level working partnerships with Pearson Publishing, Routledge (Taylor & Francis Group), Wiley Publishing, Hachette Book Group, Penguin Book Brand, Amazon Publishing, Palgrave Macmillan, Springer, Hay House, Harper Collins Publishg Group, Bloomsbury and many more global brands. We continue to sell royalties of our publications to all countries of the world through meetings such as Fellowship.

YUSUF ZİYA AYDOĞAN

Publish Group Chairman

EĞİTİM YAYINEVİ BASIM YAYIM
DAĞITIM İÇ DİŞ. TİC. LTD. ŞTİ.
Fevzi Çakmak Mah. 10721 Sok. B Blok No: 16/B
Selçuk V.D. 325 1030550 Karatay KONYA
Tic.Sic.No: 1767 Mersis No: 0325103057600001



+90 332 351 92 85
+90 533 151 50 42



bilgi@egitimyayinevi.com
www.egitimyayinevi.com



Fevzi Çakmak mah. 10721 sok.
B Blok, No: 16/B, Safakent
Karatay/KONYA

Eğitim Yayınevi / İngilizce ve Diğer Dillerde Yayınlanan Eserler			
No	Isbn	Eser Adı	Yazar
1.	9789758890699	Further Education In The Balkan Countries	Kolektif
2.	9786256489455	EFL Learners Speaking Performances And Challenges Clt Classroom	Ali Reza Lou
3.	9786256408654	Recherches Et Pratiques Actuelles En Didactique Des Langues Et Des Cultures	Betül Ertek
4.	9786258223002	Teacher Development For Learner Autonomy	Esen Genç
5.	9786255997791	Teaching Unveiled: The Power Of Identity In English Language Education	Feyza Nur Ekizer
6.	9786258108491	International Research In Education Sciences	Ed. Nurten Özçelik
7.	9786258341393	International Research In Education Sciences II	Ed. Elif Bengü
8.	9786258223149	International Research In Education Sciences III	Ed. Bahadır Gülbahar
9.	9786256382220	International Research In Education Sciences IV	Ed. Bahadır Gülbahar
10.	9786256408340	International Research In Education Sciences V	Ed. Nihan Demiryay
11.	9786256489141	International Research In Education Sciences VI	Ed. Bahadır Gülbahar
12.	9786256489660	International Research In Education Sciences VII	Ed. Murat Demirekin
13.	9786256552883	International Research In Education Sciences VIII	Ed. Özlem Afacan
14.	9786256613904	International Research In Education Sciences IX	Ed. Filiz Arzu Yalın
15.	9786256658103	International Research In Education Sciences X	Ed. Mustafa Caner
16.	9786256251472	International Research In The Field Of English Teaching I	Ed. Ebubekir Bozavlı
17.	9786256251915	International Research Of Educational Administration I	Ed. Gökhan Özaslan

18.	9786258108613	Learning Oriented Assessment And Academic Writing	H. Kübra Er
19.	978-625-5997-56-2	An Investigation Into Efl Instructors' Possible Language Teacher Selves	Özlem Karaağaç Tuna,Cevdet Yılmaz
20.	978-625-6251-37-3	Current And Advanced Researches In Science And Math Education III	Tayfun Tutak
21.	978-625-6489-82-0	Current And Advanced Researches In Science And Math Education I	Tayfun Tutak
22.	978-625-6552-48-7	Contemporary Research In Language Education	Aysel Deregözü
23.	978-625-8223-02-6	Actual Researchs In Mathematics And Science Education	Tayfun Tutak
24.	978-625-8223-94-1	Recent Trends, Applications, And Suggestions In Education	Hakkı Bağcı, Cihat Atar, Özlem Aslan Bağcı
25.	9786258108484	International Research In Math Sciences	Ed. Tayfun Tutak
26.	9786258223170	International Research In Math Sciences II	Ed. Mustafa Emre Akçay
27.	9786256382237	International Research In Math Sciences III	Ed. Erol Asiltürk
28.	9786256489677	International Research In Math Sciences IV	Ed. Mustafa Yeneroğlu
29.	9786256613898	International Research In Math Sciences V	Ed. Özlem Alpu
30.	9786256251366	International Research In The Field Of Mathematics I	Ed. Nazmiye Gönül Bilgin
31.	978-625-5997-94-4	International Research In Biology-I: Comparison Of Traditional And Artificial Intelligence Application	Cengiz Mutlu, Selda Palabıyık
32.	978-625-6251-37-3	Current And Advanced Researches In Science And Math Education III	Tayfun Tutak
33.	978-625-6489-82-0	Current And Advanced Researches In Science And Math Education I	Tayfun Tutak
34.	978-625-8223-02-6	Actual Researchs In Mathematics And Science Education	Tayfun Tutak
35.	9786054392315	Learn English Grammar	Hasan Çakır
36.	9786055176761	Practical Easy Questions	Onur Köksal

37.	9786258108897	International Research In Philological Sciences	Ed. Zehra Gündar
38.	9786256658059	Translanguaging In L2 Writing Feedback	H. Kübra Er, Emel Küçükali
39.	9786256382923	A Study On Academic Turkish Vocabulary	Mustafa Dolmacı
40.	9786256408845	Creativity In Translation Translating Wordplays, Symbols, And Codes	Tuğçe Elif Taşdan Doğan
41.	9789758890361	Theories And Practice Of Translation	Yağmur Küçükbezirci
42.	9786258108613	Learning Oriented Assessment And Academic Writing	H. Kübra Er
43.	9786057786432	An Analysis Of Difficulties Which Secondary School Students With Language Learning Difficulties Face In English Language Learning Process	Şeyda Sarı
44.	978-625-6382-90-9	A Study On Academic Turkish Vocabulary	Mustafa Dolmacı
45.	978-625-6552-55-5	Sprachliche Welten Forschungen Im Bereich Deutsche Sprache Und Literatur	Aysel Deregözü
46.	978-625-8468-41-0	International Congress Of Language And Translation Studies Uluslararası Dil Ve Çeviribilim Kongresi Tam Metin Bildiri Kitabı	Onur Köksal
47.	9786256489417	Turkish Music Guide	Gülçin Yahya Kaçar
48.	9786256489233	Oud Method	Gülçin Yahya Kaçar
49.	9786258468779	Art Education And Three Dimensions	Firdevs Sağlam
50.	9786258468922	Cello Duets For Beginners	Ayna Isababayeva
51.	9786257316439	Talking Fingers Viola Method	Tuba Özkan
52.	978-625-8108-65-1	Cinema And Gender Different Examples Of Turkish Cinema	Yıldız Derya Birincioğlu, Gizem Parlayandemir
53.	9786057786821	The Marginalized Female Characters In Contemporary British Drama	Yalçın Erden
54.	9786257915373	Positive Obligations Of States For The Protection Of Prisoners' Rights Under The Case Law Of The European Court Of Human Rights	Güven Urgan
55.	9786257915373	Positive Obligations Of States For The	Güven Urgan

		Protection Of Prisoners' Rights Under The Case Law Of The European Court Of Human Rights	
56.	9786258223132	International Research In Architecture Sciences	Ed. Murat Dal
57.	9786256489691	International Research In Architecture Sciences II	Ed. Eda Selçuk
58.	9786256552890	International Research In Architecture Sciences III	Ed. Gözde Çakır Kiasif
59.	9786256251342	International Research In The Field Of Architecture I	Ed. Gözde Çakır Kiasif
60.	9786256552111	The Importance Of Productivity In Production: A Research Onlivestock Indicators	Ömer Faruk Arslan
61.	9786258108873	International Research In Engineering Sciences	Ed. Mustafa Altın
62.	9786258341386	International Research In Engineering Sciences II	Ed. Servet Soygüder
63.	9786256382251	International Research In Engineering Sciences III	Ed. Mehmet Kamanlı
64.	9786258223156	International Research In Engineering Sciences IV	Ed. Şakir Taşdemir
65.	9786256408753	International Research In Engineering Sciences V	Ed. Servet Soygüder
66.	9786256489158	International Research In Engineering Sciences VI	Ed. Rıdvan Saraçoğlu
67.	9786256489684	International Research In Engineering Sciences VII	Ed. Arif Emre Dursun
68.	9786256552876	International Research In Engineering Sciences VIII	Ed. Tayfun Soysal
69.	9786256613881	International Research In Engineering Sciences IX	Ed. Şakir Taşdemir
70.	9786256658752	International Research In Engineering Sciences X	Ed. Servet Soygüder
71.	9786255997067	International Research In The Field Of Civil	Ed. Mehmet Kamanlı

		Engineering I	
72.	978-625-6382-50-3	Current Studies In Electrical Electronics And Computer Engineering	İsmail Sarıtaş, İlker Ali Özkan
73.	978-625-6382-83-1	Innovations And Technologies In Engineering	Şakir Taşdemir, İlker Ali Özkan
74.	9786258108330	International Research In Health Sciences	Ed. Didem Önay Derin
75.	9786258108828	International Research In Health Sciences II	Ed. Sevbhan Arslan
76.	9786258341553	International Research In Health Sciences III	Ed. Didem Önay Derin
77.	9786258223163	International Research In Health Sciences IV	Ed. Didem Önay Derin
78.	9786256382244	International Research In Health Sciences V	Ed. İsmet Rezani Toptancı
79.	9786256382824	International Research In Health Sciences VI	Ed. Emine Sarman
80.	9786256489134	International Research In Health Sciences VII	Ed. Meryem Çolak
81.	9786256489721	International Research In Health Sciences VIII	Ed. Süleyman Dönmez
82.	9786256658479	International Research In Health Sciences IX	Ed. Didem Önay Derin
83.	978-625-5971-70-8	The International Research In The Field Of Fundamentals Of Nursing-I	Kamber Sümer
84.	9789758890361	Theories And Practice Of Translation	Yağmur Küçükbezirci
85.	9786057786821	The Marginalized Female Characters In Contemporary British Drama	Yalçın Erden
86.	9786257915373	Positive Obligations Of States For The Protection Of Prisoners' Rights Under The Case Law Of The European Court Of Human Rights	Güven Urgan
87.	9786258108613	Learning Oriented Assessment And Academic Writing	H. Kübra Er
88.	9786057786432	An Analysis Of Difficulties Which Secondary School Students With Language Learning Difficulties Face In English Language Learning Process	Şeyda Sarı

89.	9786057786135	Turkish Foundations In Rhodes And Kos	Mustafa Kaymakçı, Cihan Özgün
90.	9786257915366	Rhodes And Kos Turks: Contributions To The Turkish War Of Independence And Current Problems	Mustafa Kaymakçı, Cihan Özgün
91.	9786057009739	Turkish Culture In Rhodes And Kos (Ciltli)	Mustafa Kaymakçı, Cihan Özgün
92.	9786258468014	Turkish Image In The Greek Perception (Origins And Cultural Outlet For Friendship)	Mustafa Kaymakçı, Cihan Özgün
93.	9786057557117	The Forgotten Turkish Identity Of The Aegean Islands: Turkish Identity In Rhodes And Kos	Mustafa Kaymakçı, Cihan Özgün
94.	9786258468731	Disadvantaged Groups: A Social Policy Perspective	Deniz Say Şahin, Sevinç Pehlivan Sütü
95.	9786258341508	I Have Decided To Become An English Teacher: Motivation To Learn And Teach English In Turkey	Gonca Subaşı
96.	9786256489394	February 6 2023 Kahramanmaraş Earthquakes Hatay	Mehmet Kamanlı
97.	9786256489370	Global Concepts In Gastronomy	Ed. İbrahim Çekiç, Yener Doğan
98.	9786256552234	February 6 2023 Kahramanmaraş Earthquakes Hatay	Nevzat Güldiken, Pınar Yörgüç
99.	9786256408845	Creativity In Translation Translating Wordplays, Symbols, And Codes	Tuğçe Elif Taşdan Doğan
100	9786258341997	Enseigner La Traduction Poétique En Contexte Fle	Hatice Aygün Selvitopu
101	9786258341744	Transformation Of Love	Elif Güvendi Yalçın
102	9786256658059	Translanguaging In L2 Writing Feedback	H. Kübra Er, Emel Küçükali
103	9786050653748	Ecorecreation	Beyza Merve Akgül, Suat Karaküçük
104	9786258341201	Expression Of Epistemic Modality In Argumentative Writing	Pınar Karahan
105	9786057557681	The Evaluation Of Managers' And Staff's Perceptions On Providing Accessibility Towards Determination And Satisfying Hadicapped Tourists' Needs	Şeyda Sarı

106	9786054392698	George Orwell And His Message	Hasan Çakır
107	9786054392704	George Orwell And His Non-Fictions The Conscience Of Ageneration	Hasan Çakır
108	9786057557506	Economic Growth: Theory And Practice	Gökhan Karhan
109	9786257915182	Recent Advances In Contest Theory	Mustafa Yıldırım
110	9786257915243	Analysis Of The Structural Effects Of The 2008 Global Crisis On The Turkey Economy	Abdullah Topcuoğlu
111	9786057557018	Knowledge Management Within The Context Of Business Organizations The Case Of Factiva	B. Ahu Alpaslan
112	9786257405546	Contemporary Business Techniques	M. Fedai Çavuş, Ayşe Gökçen Kapusuz
113	9786050653717	The New Trend Of Generation Z's Online Shopping Style And Instagram Relationship	Tayfun Emre Yaman
114	9786057009746	Scales In International Marketing	Merve Vardarsuyu
115	9786258223934	Digitalization And Smart Technologies In Gastronomy	Cihan Canbolat, İbrahim Çekiç
116	9786256552319	Leadership Approaches With Their Antecedents, Consequents And Measurement	Burcu Üzüm, Osman Seray Özkan
117	9786256251731	Contemporary Issues In Finance	Ed. Hatice İmamoğlu
118	9786057786845	The Effect Of TV Advertisements Of Ulker Toto And Kinder Surprise Chocalates On Turkish Children	Sinem Eyice Başev
119	9786057494214	The Media And City	Kübra Özarslan
120	9786257316972	In The Context Of Folklore Media And Communication	Samet Kılıç
121	9786258108170	International Research In Social, Human And Administrative Sciences	Ed. Bülent Darıcı
122	9786258108460	International Research In Social, Human And Administrative Sciences II	Ed. İclal Ünüvar
123	9786258108811	International Research In Social, Human And Administrative Sciences III	Ed. Halil Cem Sayın

124	9786258341058	International Research In Social, Human And Administrative Sciences IV	Ed. Mustafa Kısa
125	9786258341379	International Research In Social, Human And Administrative Sciences V	Ed. Mehmet Yücenurşen
126	9786258108546	International Research In Social, Human And Administrative Sciences VI	Ed. Filiz Tufan Emni
127	9786258341843	International Research In Social, Human And Administrative Sciences VII	Ed. Bulut Dülek
128	9786258223187	International Research In Social, Human And Administrative Sciences VIII	Ed. Pınar Doğanay
129	9786256382213	International Research In Social, Human And Administrative Sciences IX	Ed. Salim Sercan Sarı
130	9786256382817	International Research In Social, Human And Administrative Sciences X	Ed. İsmail Dursunoğlu
131	9786256408319	International Research In Social, Human And Administrative Sciences XI	Ed. Pınar Doğanay
132	9786256408746	International Research In Social, Human And Administrative Sciences XII	Ed. Emre Akcagündüz
133	9786256408951	International Research In Social, Human And Administrative Sciences XIII	Ed. Arzu Karaca
134	9786256489127	International Research In Social, Human And Administrative Sciences XIV	Ed. Hatice İmamoğlu
135	9786256489363	International Research In Social, Human And Administrative Sciences XV	Ed. Derya İlic
136	9786256489639	International Research In Social, Human And Administrative Sciences XVI	Ed. Elifnur Terzioğlu
137	9786256489813	International Research In Social, Human And Administrative Sciences XVII	Ed. Arzu Karaca
138	9786256552869	International Research In Social, Human And Administrative Sciences XVIII	Ed. Sezgin Zabun
139	9786256613126	International Research In Social, Human And Administrative Sciences XIX	Ed. Ömer Sezai Şenel
140	9786256613867	International Research In Social, Human And Administrative Sciences XX	Ed. Olcay Tire

141	9786256658158	International Research In Social, Human And Administrative Sciences XXI	Ed. Mehmet Akif Çini
142	9786256658462	International Research In Social, Human And Administrative Sciences XXII	Ed. Hakkı Kıymık
143	9786258108835	International Research In Communication Sciences	Ed. Oğuz Han Öztay
144	9786258341409	International Research In Communication Sciences II	Ed. Sinem Onar
145	9786256408357	International Research In Communication Sciences III	Ed. Sinem Onar
146	9786256613911	International Research In Communication Sciences IV	Ed. Sinem Onar
147	9786259910529	International Research Management And Organization I	Ed. Ozan Büyükyılmaz
148	9786255997074	International Research In The Field Of Macroeconomics I	Ed. İclal Ünüvar
149	978-625-5971-80-7	Culinary Crossroads: Gastronomy, Innovation, And The Tourist Experience	Muhammet Erbay, Gülçin Algan Özkök
150	978-625-5997-90-6	Future Shopping Trends Generations Y And Z Through The Lens Of	Kenan Ateşgöz
151	978-625-6251-63-2	Turkey-İraqi Kurdish Regional Government Relations From The Perspective Of Turkish Foreign Policy After The Arab Spring	Hüseyin Aktuğ, Arzu Çetinkaya
152	978-625-6382-66-4	New Generation Employees Generation Z With A General Perspective	Gülşen Kırpık, Beyhan Kılınçer
153	978-625-6613-98-0	Selçuk University 2nd International Technology And Innovation Student Symposium 7-10 December 2023 Konya – Proceeding Book	Hakan Terzioğlu, Süleyman Neşeli, Şakir Taşdemir
154	978-625-6613-99-7	Selçuk University 2nd International Technology And Innovation Student Symposium 7-10 December 2023 Konya – Abstract Book	Hakan Terzioğlu, Süleyman Neşeli, Şakir Taşdemir
155	978-625-6658-27-1	Sustainable Life In 21st Century For Disadvantaged Groups	Hakan Sarı
156	978-625-8108-50-7	International Research In Communication	Oğuz Han Öztay

		Sciences	
157	978-625-8223-42-2	The Effects Of Emotional Marketing On Consumer Product Perception, Brand Awareness, And Purchase Decision	Stephane Waren Repanda Iwolo, Gökhan Akandere
158	978-625-8468-75-5	Current Management And Business Issues	Beyza Erer
159	9786057786784	Curling	Joel Ingersoll
160	9786256658318	Interdisciplinary Approaches In Sport Sciences	Tebessüm Ayyıldız Durhan
161	9786256658233	Current Research And Compilations In Sports Sciences	Belgin Gökyürek, Özge Baydar Arıcan, Didem Gülçin Kaya
162	978-625-6658-19-6	Ecorecreation	Beyza Merve Akgül, Suat Karaküçük
163	9786258223248	International Research In Agriculture Sciences	Ed. Mehmet Çolak
164	9786256489165	International Research In Agriculture Sciences II	Ed. Alihan Çokkızgın
165	978-605-70169-9-7	Insurance And Employability Of Women	Metin
166	978-625-385-051-7	Science To Think, Math To Design, Sports To Live	Tayfun
167	978-625-7405-90-4	Current And Advanced Researches In Science And Math Education Iı	Tayfun Tutak
168	978-605-7557-16-2	II. International Social And Economic Research Student Congress/Full Paper Proceedings Book	Ahmet,Hakan,Savaş,Emel ,Ayşen
169	978-605-7557-24-7	II. International Congress On Cultural Heritage And Tourism	Necmi,Tugay ,Şafak,Saniye Gün ,Atıl Bilge, Fahrettin,Alaattin,Semih,Muhammet
170	978-605-7557-40-7	16Th International Jtefs Bbcc Conference Sustainable Development,Culture, Education-Proceeding Book	Abdulkadir
171	978-605-7557-41-4	1St International Human Science Research Congress-Proceeding Book	Abdulkadir
172	978-605-7557-56-8	Craftarch'18 International Art Craft Space Congress Proceeding Book	Özlem,Ahmet
173	978-605-7557-89-6	Career Management In The Age Of Industry 4.0	Zuhal,Mehmet

174	978-605-7786-80-7	Curling	Joel,Kübra,Kenan
175	9786059831161	Guidance And Counseling In The Elementary And Middle School	James J. Muro

EĞİTİM YAYINEVİ BASIM YAYIM
DAĞITIM İÇİSİ TİC. LTD. ŞTİ.
Fevzi Çakmak İthalatçı Şirketi
İzmir V.D. 325 100 05000
Sic. No. 57767 / Vergi No. 1210905760000