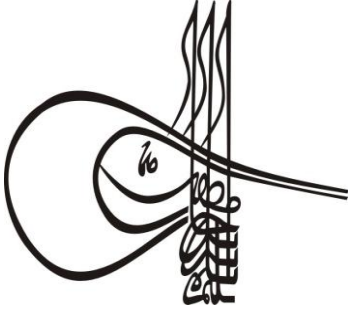




Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 11/3 Winter 2016, p. I-XXXVII
ISSN: 1308-2140, ANKARA-TURKEY

Article Info/Makale Bilgisi

✍ Received/Geliş: 05.04.2016

✓ Accepted/Kabul: 08.04.2016

This article was checked by iThenticate.

PROF. DR. HAYATİ AKYOL - HAYATI VE ESERLERİ **PROF. DR. HAYATİ AKYOL - HIS LIFE & WORKS**

*Ayfer ŞAHİN**



ABSTRACT

Prof. Dr. Hayati Akyol was born on January, 1987 in Divanlı village, Yozgat, Turkey. He graduated from Divanlı Elementary School in 1973, İstiklal Middle School in 1976, and Yozgat High School in 1980. After graduation from Teacher Training Collage of Kırşehir in 1983, He started to study at the Department of Curriculum and Instruction in Gazi Education Faculty, Gazi University, Ankara. He had his bachelor's degree with an overachievement in 1985. After graduation, he started teaching in Şavşat which is a town of Artvin in 1986. Prof. Dr. Akyol was awarded the scholarship by the Ministry of National Education in 1986 and went to United States to pursue masters and PhD degrees. He

* Doç. Dr., Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü. El-mek: ayfersahin1@gmail.com

had his masters in the area of “Reading Education” and PhD degree in “Reading Education and Curriculum” in the department of Instruction and Learning, Pittsburgh University. In March 1995, he was appointed as an instructor at the department of Primary Education, Gazi Education Faculty. He was appointed as an assistant professor at the same department in 1996. In 2000, he became an associated professor in the field of Turkish Teaching and a professor at the department of Primary Education in 2009. His fields of interest are “reading education and teaching, visual literacy, texts, classification of texts, text questions and analysis, intertextual reading, vocabulary development, diagnosis and recovery of reading disabilities, reading curriculum, reading comprehension, etc”.

Keywords: Prof. Hayati Akyol, his life and works.

A. HAYATI



Prof. Dr. Hayati Akyol, 01.01.1963 tarihinde Yozgat merkez Divanlı Köyünde doğdu. Annesi Rukiye Hanım, babası Enver Bey’dir. Divanlı Köyü İlkokulu’nu bitirdikten sonra Yozgat merkez İstiklal Ortaokulu’na başladı. Ortaokul ikinci sınıfta girdiği Devlet Parasız Yatılı Okul sınavını başararak İstanbul Boğaziçi Behçet Kemal Çağlar Lisesi yatılı kısmını kazandı. 1974-75 Öğretim yılında İstanbul’a kayıt için gitti. Fakat Boğaziçi Behçet Kemal Çağlar Lisesi Pansiyon inşaatı henüz tamamlandığı için bir dönem kayıt olamayacağı söylendi. Bunun üzerine Millî Eğitim Bakanlığına durumu arzeden bir dilekçe vererek Yozgat Lisesi yatılı kısmına geçiş yaptı. Ortaokul son sınıfı ve tarihi Yozgat Lisesini yatılı olarak okuyan Akyol 1980 yılında buradan mezun oldu. Daha sonra Kırşehir Eğitim Enstitüsü’nü kazanan Akyol 1981-1982 eğitim öğretim yılında bu okula kaydını yaptırdı. Kayıttan bir yıl sonra Eğitim Enstitüleri Millî Eğitim Bakanlığından ayrılarak Yükseköğretim Kurumu şemsiyesi altında üniversitelere bağlandı. Gazi Üniversitesine bağlanan Kırşehir Eğitim Yüksekokulunu başarıyla bitirerek 1983 yılında ön lisans diploması alan Akyol, aynı yıl Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesince açılan dikey geçiş sınavını kazanarak

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 11/3 Winter 2016

Gazi Eğitim Fakültesi Eğitim Programları ve Öğretim bölümüne başladı. 1985 yılında Eğitim Programları ve Öğretim bölümünü başarıyla tamamlayarak Lisans diploması almaya hak kazandı. Mezuniyetten sonra girdiği ilkokul öğretmenliği yeterlilik sınavını kazanarak Artvin İli Şavşat ilçesine atanan Akyol, 1986 yılında Şavşat ilçesi, Eskikale Köyü, Küçük Çukur Mezrasında birleştirilmiş sınıflı ilkokulda öğretmenlik yaptı.

Prof. Dr. Akyol, 1986 yılında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 1416 sayılı yasa çerçevesinde açılan burs sınavını kazanarak, Millî Eğitim Bakanlığı adına, ODTÜ’de verilen 6 aylık yabancı dil kursundan sonra Eğitim Programları ve Öğretim alanında Yüksek Lisans ve Doktora yapmak üzere 1987 yılı Nisan ayında Amerika Birleşik Devletleri’ne gönderilmiştir. Yüksek Lisansını "Okuma Eğitimi ve Öğretimi", Doktorasını da "Okuma Eğitimi ve Programı" üzerine başarıyla tamamlayan Akyol, 1994 yılı sonunda Türkiye’ye döndü. Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi ile yapılan görüşmeler sonucu Mart 1995’de Gazi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bölümüne öğretim görevlisi olarak başladı ve mecburi hizmeti de Millî Eğitim Bakanlığınca Gazi Üniversitesine devredildi.

1996 yılında Gazi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalına Yardımcı Doçent olarak atanan Akyol, 2000 yılında Türkçenin Eğitimi Alanında Doçent, 2009 yılında da Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalına Profesör olarak atandı.

31 Mart 2003 - 24 Şubat 2012 tarihleri arasında Gazi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı olarak görev yaptı. 9 Şubat 2012 tarihinde de YÖK tarafından Düzce Üniversitesi Düzce Eğitim Fakültesine dekan olarak atandı. Görev süresi henüz dolmadan 8 Ağustos 2012’de Düzce Eğitim Fakültesi dekanlığından istifaen ayrılan Prof. Dr. Akyol aynı tarihte vekâleten Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığına atandı. 15 Kasım 2012 tarihinde Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığına YÖK tarafından asaleten atanan Akyol, 15 Kasım 2015 tarihine kadar bu görevini yürüttü.

Hâlen Gazi Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı’nda öğretim üyesi olarak görevine devam etmektedir. “Okuma- yazma öğretimi ve programı, görsel okuryazarlık, metinler, metinlerin sınıflandırılması, metin soruları ve analizi, metinler arası okuma, kelime dağarcığının geliştirilmesi, okuma-yazma güçlükleri, tespiti ve giderilmesi, okuduğunu anlama vb.” konularda çalışmaktadır.

Prof. Dr. Hayati Akyol, 1984 yılında gönül ve hayat arkadaşı Muradiye Hanım ile evlendi. Muhammet Levent, Enver ve Mehmet Burak adlarında üç erkek evladı olan Akyol, iyi derecede İngilizce bilmektedir.

**Mesleki Deneyimler**

- 10 Kasım 2015 – 03.02. 2016, Gazi Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölüm Başkanı.
- Eğitim Fakültesi Dekanlar Konseyi (EFDEK) Yürütme Kurulu Başkanı, 07.02.2014-15.11. 2015.
- 8 Ağustos 2012 – 15 Kasım 2015 Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığı
- 9 Şubat - 6 Ağustos 2012 Düzce Eğitim Fakültesi Dekanlığı
- 31 Mart 2003 - 24 Şubat 2012 Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanlığı
- 11.02.2002 -18.05.2007 Fakülte Yönetim Kurulu Üyeliği (Doçent Temsilcisi)
- 07. 02. 2002 – 18.05.2007 Fakülte Kurulu Üyeliği (Doçent Temsilcisi)
- 2000–2006 Gazi Üniversitesi Senatosu Üyeliği (Doçent Temsilcisi).
- 1995 (Devam Ediyor) Gazi Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü Sınıf Eğitimi AD. Öğretim Üyesi.
- 1995–1996 Mütercim-Tercüman Asteğmen olarak askerlik görevi.
- 1986 -1987 Yılında Artvin'in Şavşat ilçesinde ilkokul öğretmenliği.

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler

- Uluslararası Okuma Araştırmaları Derneği, Kurucu Yönetim Kurulu Başkanı, (2011-Devam Ediyor)

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 11/3 Winter 2016



B. SEVENLERİNİN GÖZÜYLE PROF. DR. HAYATİ AKYOL

I. Ailesinin Gözüyle

Varlığın da, Yokluğun da Kadrini Bilen Adam; Benim Babam

Ben babamı hiç birilerine anlatmayı düşünmemiştim. Neler söyleyebilirdim ki onun hakkında... Tüm harfleri toplayıp yeni kelimeler üretmek, tüm kelimeleri toplayıp yeni bir hikâye yazmak kadar zormuş bir babayı anlatmak...

Genellikle “baba” ifadesi çocuklar için ya da yetişkin olan her birey için öncelikle saygı unsurudur. Çocukluk döneminde her çocuğun gözünde ve gönlünde birer kahraman olan babalar, çocukluk döneminden sonraki evrelerde yetiştirme şartları, inanışları, aldıkları rol-model terbiyenin etkisi vb. gibi sebeplerle annelere nazaran çocukları ile daha mesafeli, daha saygın bir konumda yer alabilirler. Ancak baba sevgisinin yerini alabilecek hiçbir şey olmadığı gibi, bir evlat için babaya duyulan güven her zaman özeldir ve farklıdır. Baba kalkandır, baba koruyandır...

Çocuklarının kahramanıdır, o bir efsanedir. Çocukları için bambaşkadır “Baba” kelimesinin anlamı. Düşüğünde “Anne” diye bağırarak çocuk arkasından “babasının” koşup geleceğini ve onu yerden kaldıracağını bilir daima. Ona duyduğu güvenle adım atar çok zaman. Bilir ki başı her sıkıştığında babası arka çıkacaktır ona.

Hayati Akyol da bu duyguları en yüce yaşatan babalardan biridir. Hep bir sorumluluğu vardır bizim üzerimizde. Kaç ayrı çocuk, o kadar sayıda omuzlara biriken ağırlık. Bu ağırlık sayesinde bir neşelendiği olur, bir hüznlendiği... Babam Prof. Dr. Hayati Akyol hakkında yazabileceğim o kadar çok şey var ki... Yaz yaz bitmez... Kelimelere sığmaz...

Hep lider olmuştur bize, arkamızda durmuştur, yol göstermiştir bize... Benim babam çok çalışkan bir insandır. Hiç ara vermeden sürekli okur ve bizde sürekli okumayı tavsiye eder. Çok disiplinli bir insandır, ailesine çok düşkündür. Asla taviz vermez. Yalanı hiç sevmez. Doğruluktan

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 11/3 Winter 2016

asla sapmaz. Yanlış işe her zaman karşıdır. İş hayatıyla özel hayatını asla birbirine karıştırmaz. Çok çalışmasına rağmen eve pek fazla iş getirmez.

Ailesinin yani bizim fikirlerimize her zaman değer verir ve bir derdimiz, sıkıntımız olursa hemen anlamaya, bize yardımcı olmaya çalışır. Hayatın ve insanların değerini bilir. Varlığın da, yokluğun da kadrini bilir. Çünkü yokluktan bu günlere gelmiştir. Yani yoksul bir ailenin çocuğu olduğu için belki, sahip olduğu şeylerin değerini bilir ve ona göre davranır.

Onun benim “babam” olmasından ötürü şükrediyorum. Onun varlığı bana her zaman güç veriyor. Arkamda olduğunu bilmek yürüyüşümü bile değiştiriyor. Biliyorumki aksadığımda ayağa kaldıracak biri var hep ardımda... İnanın insanın babası hakkında yazacak o kadar çok şeyi varki, sayfalarca yazabilirim. Lâkin kelimeler kifayesiz kalıyor...

Ama ben gururla şöyle bitirmek istiyorum yazımı; Prof. Dr. Hayati Akyol iyiki var, iyiki benim babam... Allah herkese böyle bir baba nasip eder ve ben de birgün onun gibi bir baba olabilirim İnşallah...

Eşi ve Çocukları Adına -Oğlu

Muhammet Levent Akyol

II. Öğrencisinin Gözüyle

Sınıf Öğretmenliği Ekolünde Hocaların Hocası; Hayati Akyol

Prof. Dr. Hayati Akyol hoca ile 2001 yılında, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü tarafından ilk defa açılan Sınıf Öğretmenliği doktora sınavında karşılaştığımızda “çok disiplinli ve işinin ehli bir hoca” diye düşünmüştüm. Sınava katılanlar arasında sadece ben kazanmıştım. Tek öğrenci ile dersler açılmadığı için üzüntüye gark olmuşken, Karaelmas Üniversitesi tarafından 35. Madde gereğince doktora eğitimini almak üzere araştırma görevlisi olarak bir arkadaşımız (Doç. Dr. Aysel Memiş) görevlendirilmiş, o da kaydını yaptıınca derslere başlayabilmıştık. Doktora derslerimizden birisine de hocamız geliyordu. Her hafta özel öğrenci gibi üç saatlik derste bazen iki, bazen tek kişi olarak ders yapıyorken hocayı daha yakından tanıma fırsatı bulmuştum. Hoca işine aşıktı, mesai mefhumu bilmeden çalışan, vatanını milletini seven ve bu sevgiyi hizmetiyle de gösteren, bu ülkenin onların yüzü gözü hürmetine ayakta durduğuna inandığımız adamlardan birisiydi. Onca yoğun çalışmalarının arasında birkez bile ders atlattığına şahit olmadım. Zaman zaman Aysel Hocam mazereti nedeniyle derse gelemediğinde umutlanırdım (talebeliğin yaşı yoktur, kaç yaşında olursanız olun, boş ders öğrenciyi heyecanlandırır) tek olduğum için “acaba hoca ders yapmaz mı, ya da erken bitirir mi?” diye. Ama hoca her defasında dersini son dakikasına kadar, hatta bazen daha da fazlasıyla yapardı. Helalinden yemenin ne mübarek birşey olduğunu her defasında bir kez daha gösterirdi.

Doktora dersleri bitip sıra tez konusunu ve danışmanını belirlemeye geldiğinde hoca beni tez öğrencisi olarak almaya pek istekli olmamıştı. Galiba yaşım emsallerimden biraz ileri olduğundan, 13 yıllık öğretmenlik kıdemimden, yaşadığım ilin büyük okullarının birisinde yöneticilik yapıyor olmamdan ve onun çok yakın arkadaşlarından bazılarının benim de yakınım olmasından dolayı tez danışmanlığımı uhdesine alma konusunda tereddütleri vardı. Hani rahat rahat yumuş buyuramamaktan ya da ne bileyim o kırmızıya boyanıp boyanıp düzeltilen tez yazma sürecinde benim pes edebileceğimi, yaşım ve konumum nedeniyle alınabileceğimi ve bu nedenlerle ikimizin de hoca-talebe ilişkisini rahat yürütemeyeceğimizi düşünmüştü. Bense ısrarcı olmuş, hoca

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 11/3 Winter 2016

gibi alanında son derece donanımlı ve işinde bir o kadar profesyonel birisini, hem de kelimenin tam anlamıyla, her yönüyle hoca olan birisini bırakmak istememiştim. “Sayın hocam; yaşıma, konumuma bakmayınız, beni talebeniz olarak istediğiniz gibi yorabilirsiniz, ben bu tezi sizin danışmanlığınızda yazmak istiyorum. Siz titiz bir hocasınız, ben de senelerin idarecisi olarak bu konuda sizden geri kalmam. İşini bu kadar özenle ve aşkla yapan iki insanın elinden çıksın istiyorum bu tez” diyerek hocayı ikna etmeye çalışmışım. Hoca da “günah benden gider o zaman” diyerek kabul etmişti.

Sonrasında tez konumuzu belirlerken hiç çalışılmamış bir konu bulalım ki “tez” gerçekten tez olsun, bilineni yazdıktan sonra “tez, tez olmaz” diye günlerce düşünüp ilk okuma yazma yöntemlerinin uygulamalı olarak karşılaştırılmasına karar vermiştik. Belirlediğimiz konu, millî eğitim cephesinden bakıldığında o zaman için kolay uygulanabilecek bir konu değildi. Çünkü ilk okuma-yazma öğretiminde geçerli tek yöntem olarak cümle çözümleme yönteminin uygulanması söz konusuydu ve ders kitapları, fişler, kaynaklar, araç-gereçler ona göre düzenlenmişti. Ayrıca o zamanlar (o zamanki adıyla) ilköğretim müfettişleri cümle çözümleme yöntemi ile okuma yazmanın öğretilmesi konusunda çok katı bir tutum içerisinde idiler. Doğal olarak birinci sınıf öğretmenleri, farklı bir yöntemle ilk okuma ve yazma öğretmeyi kendilerine sorun ve külfet oluşturacağı için de yapmak istemezlerdi. Ancak okul müdürü olmamızın avantajını da kullanarak bu uygulamalı çalışmayı yapmaya istekli olmuş idik.

Tez sürecimiz devam ediyorken, hocamız 2004 yılında İlköğretim Türkçe Dersi (1-5. Sınıflar) Programı’nın Prof. Dr. Firdevs Güneş Hocamızla birlikte komisyon başkanlığını üstlenince, ilk okuma ve yazma öğretiminde yöntemlerin uygulamalı karşılaştırılmasında bireşim yönteminin lehine sonuçların da belki etkisiyle bireşimsel bir teknik olan “ses temelli cümle tekniği”nin programa konulmasında öncülük etmiştir.

1998 yılında dördüncüsü düzenlenmiş ve uzunca bir zaman ara verilmiş olan Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu’nu 2006 yılında Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı Başkanı iken Hayati Akyol Hocamız Düzenleme Kurulu Başkanı olarak beşincisini organize etmemiş olsaydı muhtemelen Sınıf Öğretmenliği, doçentliği bile olmayan öksüz bir alan olarak kalmaya devam edecekti. Sınıf Öğretmenliği sempozyumu o tarihten beri geleneksel olarak, farklı farklı üniversitelerin ev sahipliğinde her yıl düzenlenmektedir. Son iki yıldır uluslararası sempozyum hüviyetine de kavuşmuştur. Yine sınıf öğretmenliği programının 2010 yılından itibaren YÖK-ÜAK tarafından doçentlik alanı olarak kabul edilmesinde de Hocamızın üstün gayretleri ve girişimleri etkili olmuştur.

Bugün Türkiye’de sınıf öğretmenliği alanında lisans, yüksek lisans ve doktora seviyesinde hocamızın tedrisinden geçmiş pekçok vatan sevdalısı genç Türkiye’mizin dört bir yanında öğretmen olarak vazife yapmaktadır. Türkiye’de bu alanda yüksek lisans ve doktora yapan onlarca öğrencinin üzerinde ödenmez emekleri vardır. O bu yönüyle ve alandakiengin bilgi ve deneyimiyle sınıf öğretmenliği alanında *hocaların hocasıdır* ve artık mezun ettiği öğrencileriyle bir *ekol* oluşturmuştur.

Talebeleri ile derslerini yürütürken de, verdiği konferanslarında da dinleyenlere kendi deneyim, birikim ve üslubunu hissettirecek şekilde zaman zaman “Hayati” zaman zaman da “hayati” dersler verir. Hepimizin babası, hocası, dostu arkadaşı olmasına ve özel sohbetlerimizde de son derece mütevazı ve hoşgörülü olmasına rağmen işle ilgili konularda asla tavizi yoktur. İşinde tam bir profesyoneldir. Dünyalık makam ve mevkiler için bükülmez, kula kulluk etmez, doğru bildiğinden asla teviz vermez. Olaylara bakarken beynini herhangi bir politik veya popülist görüşe esir etmez; “milletin ve devletin hayrına olan” ve “Hakk’ın rızası” temel ölçüsüdür. Olaylara hep bilimsel bakar. Kelimenin tam anlamıyla tatlı serttir, ama babacandır. O katı duruşunun aksine aslında son derece duygusaldır ve son derece yumuşak, merhametli bir yüreği

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 11/3 Winter 2016

vardır. Merttir, ona sınırsız güvenirsiniz, arkanızı döndüğünüzde içiniz rahattır. Oradan adama kemlik gelmeyeceğini bilirsiniz. Onunla birkez sohbet ettiğinizde ona saygı duyarsınız, çünkü kişiliği karşısında bunun bir mecburiyet olduğunu hissedersiniz...

Sözünü esirgemez ama hiçbir evladı, talebesi, arkadaşı ona gücenmez, incinmez. Çünkü onun hiç kimseye karşı bir art niyetinin olmadığını, bu durumun mesleğine sevdasının, işine sanat gibi bakıp, öğrencilerini nakış nakış dokumasının bir sonucu olduğunu herkes bilir. Yönü hep bilime, geleceğe ve yeniliğe dönüktür. Vizyon sahibidir, ileri görüşlüdür. Bununla birlikte gelenekçi ve millî bir duruşu vardır. Özüne ve köklerine sadakatle bağlıdır...

Prof. Dr. Hayati Akyol Hoca'yla 2001 yılından beri öğrenci-hoca münasebetiyle başlayan ve sonrasında iki meslektaş ve iki iyi dost olarak devam eden serüvenimizde o kadar çok anı biriktirmişiz ki hangilerini buraya alacağımı bilemedim. Hocanın ilk doktorantı olarak 2005 yılında mezun olduğumuzdan beri yaklaşık 11-12 yıl geçmiş olmasına rağmen hocamı anlatırken, kalemim hâlâ bir gidip bir geliyor. Bir talebenin hocasına duyacağı saygının en yücesi ile kelimeleri yan yana getirmekte zorlanıyorum, "Acaba şunu da yazsam mı, bunu eklemem mi?" diye cümleleri bir yazıp, bir siliyorum...

Anladım ki bir talebenin hocasını yazması dünyalık ödevlerin en zorlarından birisi. Ama çok da gurur ve övünç verici...

Prof. Dr. Hayati Akyol hocamızın, "*muhteşem bir mâzîyi, daha muhteşem bir âtiye bağlayacak olan köprü*" vazifesi görecektir ve bu ülkenin geleceğine yön verecek olan nice nice öğretmenlerin yetiştirilmesine, daha çok uzun yıllar vesile olması duasıyla; Hocamıza ailesi ve talebeleriyle birlikte huzurlu, başarılı, sağlıklı, uzun ömürler diliyorum.

Doç. Dr. Ayfer ŞAHİN

Öğrencisi

III. Meslektaşları Ve Arkadaşları Gözüyle Prof. Dr. Hayati Akyol

Amerikan İngilizcesini Yozgat Türkçesine Çevirmek

Memleketine ve eğitime hizmeti önceleyen değerli bilim insanı, çalışma arkadaşım Prof. Dr. Hayati Akyol ile unutulmaz birçok anımız olmuştur. Bilimsel çalışmalar, akademik işler her zaman yorucu ve ciddi emek isteyen süreçlerdir. Bu süreçte kendisiyle çalışmak beni de mutlu etmiştir. Espirili kişiliği, sosyal duyarlılığı ve çalışkanlığı ile Türkiye'nin yetiştirdiği kıymetli bilim insanlarından birisidir. Hoşgörüsü, tevazusu ile tüm gençlerin ve akademisyenlerin örnek alacağı önemli isimlerden birisidir.

Hayati Hoca'nın hem Sınıf Öğretmenliği hem de Türkçenin eğitim ve öğretimine katkıları çok değerlidir. Hepimizin bildiği gibi Türkçenin en önemli sorunlarından bir tanesi de yabancı terimlerin Türkçeye aktarılmasıdır. Henüz yerleşmemiş yabancı ifadelerin Türkçesini bulmak, anlamına uygun çeviri yapmak ve kullanmak konusunda çoğu bilim insanı sorunlar yaşamaktadır. Diğer taraftan bilimsel çalışmaların niteliği açısından bir terimin zihinde yarattığı imge için en uygun karşılığı bulmak da oldukça önemli olmaktadır. Ancak her zaman terimlerin Türkçe karşılığını bulmak mümkün olmamaktadır. Bu süreç ciddi bir çaba gerektirmektedir. İlköğretim Türkçe Dersi (1-5.Sınıflar) Öğretim Programını hazırladığımız zamanlarda Hayati Hoca ile Milli Eğitim Bakanlığında yoğun bir çalışma dönemi geçirmiştik. Hayati Hoca, akıcı okuma konusunda İngilizce iyi bildiği bazı kavramların Türkçe karşılığını arıyordu. Tabi bu süreçte zaman zaman işin içinden çıkamıyor, kavramı tam karşılamayan çeşitli öneriler de gündeme geliyordu. Karşılığı tam oturmayan bazı ifadeler bizi güldürüyordu. Hayati Hoca'nın Yozgatlı olduğunu, Yozgat'a olan

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 11/3 Winter 2016

sevdasını onu yakından tanıyan herkes bilir. Bir gün Program Taslağındaki bir cümleyi okurken oturmamış ifadeye takılmış, bunu kimin yazdığını sormuştum. Bu yazının sahibinin Hayati Akyol olduğunu öğrendiğimde hocanın cümlelerine memleket sevdasını da ekleyerek “Hayati bey, Amerikan İngilizcesini Yozgat Türkçesine çevirmiş herhalde.” demiştim. Tevazu sahibi, hoş görülü bir bilim insanı olan Hayati Akyol, bu sözü çok beğenerek “Hocam aynen öyle oldu.” demişti. O günlerden hatırimda kalan anılardan bir tanesidir.

Sınıf Öğretmenliği ve Türkçe Eğitimi alanına hizmet eden değerli çalışma arkadaşım Prof. Dr. Hayati Akyol’a teşekkür ediyor, daha nice önemli ve başarılı çalışmalara imza atmasını temenni ediyorum.

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ

“Geleceğini Biliyordum!” Diyebileceğim Bir Dost; Hayati Akyol

Turkish Studies Dergisi’nin son sayısının Prof. Dr. Hayati Akyol’a armağan edileceğini duyduğumda “arkadaşıma yakışır, iyi düşünmüşler, dedim”. Ancak, akabinde Hayati Akyol hakkında yakın arkadaşı olarak birşeyler yazmam istendiğinde iş değişti. Bir insanın başka biri hakkında duygu, düşünce ve görüşlerini paylaşması zor bir durum. Hayati Akyol’un başarıları ve bilime katkısını akademik özgeçmişi anlatıyor zaten. Her insan gibi Prof. Dr. Hayati Akyol’un da hayat görüşü, ilgi alanları, yetenekleri, kapasitesi, amaçları, hayalleri, tutkuları ve değerleri var ve bunların hepsini kendisi daha iyi anlatır. Benim 35 yıllık arkadaşım Hayati Akyol hakkında anlatabileceklerim hatıralarımızdır. Ancak, hatıralarımızı paylaşmanın ne yeri burası, ne de bende anlatacak beceri var. Hayati Akyol bir arkadaş olarak benim için ne anlam ifade ediyor, en azından “bir hikâye” ile aktarmaya çalışayım.

“...Savaşın en kanlı günlerinden biriydi. İnsanın başını bir saniye bile siperin üzerinde tutamayacağı kadar kurşun yağıyordu. Askerlerden biri, en iyi arkadaşının az ilerde kanlar içinde yere düştüğünü gördü. Tam siperden dışarı doğru bir hamle yapacağı sırada, başka bir arkadaşı onu omzundan tutarak tekrar içeri çekti:

“-Delirdin mi sen? Gitmeye değer mi? Baksana delik deşik olmuş. Büyük bir ihtimalle ölmüştür. Artık onun için yapabileceğin bir şey yok. Boşuna kendi hayatını tehlikeye atma.” dedi.

Fakat asker onu dinlemedi ve kendisini siperden dışarıya attı. İnanılması güç bir mucize gerçekleşti. Asker o korkunç ateş yağmuru altında arkadaşına ulaştı, onu sırtına aldı ve sipere getirdi. Fakat cesur asker yaralı arkadaşını kurtaramamıştı. Siperdeki diğer arkadaşı;

“-Sana değmez demiştim. Hayatını boşu boşuna tehlikeye attın.”

“-Değdi!” dedi asker, gözleri dolarak.

“-Nasıl değdi? Bu arkadaş ölmüş görmüyor musun?”

“-Yine de değdi. Çünkü yanına ulaştığımda henüz sağdı. Onun son sözlerini duymak, dünyalara bedeldi benim için.”

Ve hiçkırarak arkadaşının son sözlerini tekrarladı:

“-Geleceğini biliyordum... Geleceğini biliyordum...”.

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 11/3 Winter 2016

Prof. Dr. Hayati Akyol benim için hangi şartlar altında olursa olsun “geleceğini biliyordum” diyebileceğim bir dostumdur. Kendisine hayırlı uzun ömürler diliyorum.

Prof. Dr. Halil İbrahim Yalın

Dost Gözüyle Hayati Akyol

Türkiye’de Üniversitelerdeki belli alanların gelişmesinde hep bir öncü olmuştur. Sınıf Öğretmenliği alanın Ülkemizde akademik çalışmada bir alan olarak kabul edilmesi ve gelişmesinde rahmetli Prof. Dr. Şefik Yaşar hocayla birlikte Prof. Dr. Hayati Akyol’un emeği, gayreti ve mücadelesi önemli bir yer tutmaktadır.

Prof. Dr. Hayati Akyol hocayla tanışmamız 1982 yılında başlayarak Ankara’ya her gelişimizde Gazi Eğitim Fakültesi yıllarında Demetevler’deki bekâr evinde zorunlu misafirliğimizle devam etmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı bursuyla Amerika’ya giden Hayati Hocamla 1992 yılında Pittsburgh’ta kişisel dostluğumuz genişleyerek aile dostluğuna dönüşmüştür. Pittsburgh’a yolu düşenler bilirler ki orada Hayati Akyol var ve her türlü yardıma hazır ve nazırdır. Hatta zaman zaman Hayati hocama da söylediğim gibi “Evi sanki muhtar evi gibi” Türklerin buluşma noktasıdır. Sağ olsun yenge hanımın burada Türk misafirperverliğini göstermedeki becerisi misafirlerin memnuniyetlerini artırmaktadır. Hayati hoca Amerika’da zor durumda olan bir Türk’e yardımcı olmayı her zaman kendine bir görev bilmıştır. Özellikle o yıllarda yolu Pittsburgh’a düşüp de Hayati hocayla tanışmayan bir Türk’e rastlamak zordur.

Amerika dönüşü Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesinde göreve başladıktan sonra her zamanki gibi farklı ortamlarda farklı kişilere karşı fazilet mücadelesi hep sürmüştür. Hayati hocanın temel ilkesi; her yerde, her zamanda ve herkese karşı doğruyu savunmak ve doğrunun yanında olmaktır. Sonucu ne olursa olsun doğruyu savunabilmek Hayati hocanın önemli bir özelliğidir. Haksızlığa karşı dik dururken bir Alp, mazlumların yanında bir Yunus, Mevlana, Hacıbektaş Veli gibi sabır ehlidir. Değerli dostum Doç. Dr. Ayhan Akış’ın ifadesiyle Prof. Dr. Hayati Akyol bizim Dede Korkut’umuz veya Bilge abimizdir. Çünkü yıllar önce tıpkı Gazi Eğitim’de öğrencilik yıllarında başlayıp Pittsburgh’ta devam eden rolü ve görevi gereği gönül adamı olmaktır. Gönül adamı olmak kolay değildir. Çünkü dertlilerin dertlerini dert etmek, ihtiyacı olanın yanında her daim olmak ancak Hayati hoca gibi bir gönül adamının işidir. Bazen kendi ailesine ve çocuklarına ayıramadığı zamanı daha yeni tanıdığı veya bir dostunun tavsiyesiyle gelen birine ayırması onun gönül erenliğindendir. Bu konuda çocuklarına ve ailesine biraz zaman borçlu olduğunu düşünüyorum.

Prof. Dr. Hayati Akyol bazılarımızın hocası veya bazılarımızın abisi olması bizden yaşça çok büyük olduğu için değildir. Ona abi sıfatını verenler gönlünden gelen bir değerlendirme ile Hayati hocanın liderlik özelliği, iş bitiriciliği, değer verdiklerine sahip çıkması, ahde vefalı oluşu, karakteri ve kişilik özelliklerine bakarak vermişlerdir.

Prof. Dr. Hayati Akyol, “haksızlık karşısında susan dilsiz şeytandır” düsturunu çok iyi anlamış ve içselleştirmiş birisi olarak kendisine yapılmasa da kendisini ilgilendirmese de başkalarına yapılan haksızlığa karşı her zaman ve her yerde karşı koyan birisidir. Bu özelliğinden dolayı akademik yaşamında özlük haklarıyla bunu fazlasıyla ödemiş birisidir.

Hayati Hoca kelimenin tam anlamıyla yerine göre; bir abi, bir hoca ve her daim gönül dostudur.

Prof. Dr. İsa Korkmaz

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 11/3 Winter 2016

Hayati Akyol Ekolü

Hayati Akyol Bey'i, Prof. Dr. Tayyip Duman Hoca aracılığıyla tanıdım. Daha Amerika'da iken insanlığından, samimiyetinden, ciddiyetinden bahsediyordu. Daha sonra Gazi'ye gönderdiğim doktora öğrencileri onu "zor" ve ciddi bir hoca olarak anlatıyorlardı. Benim Hocayı tanımam bu ön bilgilerden sonra oldu.

Ankara'ya her gittiğimde yanına uğradığım, çeşitli toplantılarda birlikte olduğum Hayati Bey "nevi şahsına münhasır" diyebileceğimiz orijinal bir kişiliktir. Doğrudur ve doğruluğun peşindedir. Korkusuzdur ve ısrarcıdır. Son derece alçakgönüllü ve kadirşinastır. Son derece yurtseverdir ve milletini çok sever.

İyi bir akademik yöneticidir ama "idareci" değildir. İlkeleri doğrultusunda, aklı ve vicdanının yönetiminde doğru bildiği şeyleri fazla politik olmadan dobra dobra savunur. Buna dekanlık ve Eğitim Fakültesi Dekanlar Komitesi'ndeki faaliyetleri sırasında yaptıklarıyla şahidim.

Hayati Hoca'nın bizim için esas değeri, Amerika'da yaptığı doktoradan sonra Türkiye'deki Türkçe eğitimi çalışmalarına yeni bir yön vermesidir. Sanki bizim eski Türk dili ve edebiyatı geleneğinden gelen Türkçe eğitimcileriyle "Hayati Akyol ekolü" arasında bazı farklar var gibime geliyor. Benim alanım olmadığı için bunu çok iyi analiz edemiyorum, ama hissediyorum. Türkçe eğitiminde bir "Hayati Akyol ekolü" oluştuğundan eminim. Bazıların doçentlik değerlendirmelerinde de bulunduğum için bunu rahatlıkla söyleyebiliyorum.

Hayati Akyol sadece Türkçe eğitimi alanındakilere değil, sınıf öğretmenliği alanında yetişmiş olanlara da damgasını vurmuş bir eğitimcidir.

Bu arada Türkiye'de öğretmen yetiştirme alanında son dönemde ortaya çıkmış olan bütün olumsuzluklara ve yanlış politikalara şiddetle karşı çıkmış, bunların yerine ülkenin daha iyi yetişmiş öğretmenlere sahip olması için hemen her ortam ve platformda fikirlerini bütün açıklığı ile ısrarlı biçimde savunmuştur.

Hayati Hocam benim için her zaman güvenebileceğim gerçek bir "dost"tur.

Prof. Dr. Mustafa Ergün

Elif Gibi Dimdik Bir Şahsiyet

İnsanlar sahip olduklarının bazılarını ister ve seçer, bazılarına ise istemese de sahip olur. Dostlarımız ve arkadaşlarımız bizim isteyip, seçtiklerimizdir. Sevgili Hayati Akyol, benim hayatımda önemli bir yere sahip olan dostlarımdan, arkadaşlarımdan biridir. Kendisiyle 1983 yılında Gazi Eğitim Fakültesi'nde tanıştık. Aradan geçen otuz üç yılda (birkaç yıl hariç) hep beraber olduk. Pek çok konuda birbirimize muhalefet etmemize, sürekli didişmemize rağmen bir dakikalık dahi kırgınlığımız olmadı. Bu uzun zaman diliminin bir bölümünde sadece arkadaştık. Sonrasında bu arkadaşlığımız dostluğa dönüştü. "Olaylara bakışımız, yorumlamamız ve değerlendirmemiz farklı olmasına ve sürekli tartışmamıza rağmen nasıl dost kaldığımız?" sorusuna ikimiz de sıkça muhatap olmuşuzdur. Bugüne değin hiç çıkar ortaklığımız olmadı, kazanç elde etmek için ortak iş yapmadık. Kim bilir, belki de bundan dolayı dostluğumuz pekişti ve uzun soluklu oldu.

Benden, sadece "arkadaşım Hayati Akyol"u anlatmam istenseydi çok şey yazardım. Bu yazdıklarımın, birkaç cilt kitap bile olurdu. O, benim sadece arkadaşım değil aynı zamanda dostum. Burada arkadaşım Hayati Akyol için şu kadarını yazsam yeter mi bilmiyorum?..

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 11/3 Winter 2016

O, kendisini tanıtırken, “Deli İmamın torunu” olduğunu söylemeden edemez. Muhterem Dedesinin yani namı diğer Deli İmamın, “inançlı, dürüst, hak bildiği yolda yürüyen, vatansever, çalışkan, fedakâr, mücadeleci ve adil” bir insan olduğunu tanıyanlarından ve hemşehrilerinden defalarca dinledim. Bir de, “sözünü esirgemeyen bir şahsiyettir” dediler... Torun Hayati Akyol’un vatanseverliği, çalışkanlığı, fedakârlığı, dürüstlüğü konusunda sanırım tanıyanları hemfikirdir. Ayrıca, hoş sohbettir, espri yapmaktan hoşlanır ancak uzun süreli dinlemekten hoşlanmaz ve sıkılır. İşini çok sever. Nefret ettiği şeylerin başında sigara ve alkol gelir. Güzel yemeklerden hoşlanır, güzel de yer. Cömerttir, en çok da yemek ikram etmeyi sever. Sanat müziği ve halk müziği dinler. Sevdiği türkü, “*Ellerini çekip benden, yarım bugün gider oldu, hem sever hem sevilirdi, bu ayrılık neden oldu?*” diye başlayan türküdür. Duygularını çoğu zaman gizler, gözlerinin yaşadığını pek görmedim ama bu türküyü dinlerken gözleri hep dolar. Seyahat etmeyi sever, tatili sevmez. İznini çoğu zaman köyünde (Divanlı’da) geçirir. Evine ve ailesine düşkündür ancak öğrencilerine ayırdığı zamanı çocuklarından esirger. Genellikle sakindir ama sinirlenirse işiniz çok zor. Sol elinin işaret parmağını kaldırıp konuşmaya başladıysa, hemen oradan uzaklaşın. Onun için “kavgacı” derler, sanırım en çok kavgayı benimle yapmıştır. Böyle kavgacıya can kurban... Yozgat’a ve Yozgatlılara karşı aşırı düşkünlüğü ve zaafı vardır.

Benden, arkadaşım Hayati Akyol’u değil, dostum Hayati Akyol’u anlatmam istendi. Çok denedim, çok uğraştım sonunda anlatamayacağımı anladım. Çünkü o, benim için çok özel bir dost. Böylesine özel bir dostu anlatmak hem çok özen ister, hem de çok özel yetenek... O’nun dostluğu anlatılmaz, ancak yaşanır. “Arkadaşım Hayati Akyol” için yazdıklarımla yetinmenizi diliyorum. “Dostum Hayati Akyol” için tek cümle; “*Elif gibi dimdik bir şahsiyet*” diyor, bu başlığın altını sizlerin doldurmasını istiyorum.

O, Gazi Üniversitesi için bir şans. Kendisine Allah’tan sağlıklı ve hayırlı bir ömür diliyorum.

Yrd. Doç. Dr. Kemal Köksal

C. ESERLERİ

I. Yönetilen Tezler

Yüksek Lisans Düzeyinde Bitirilen Tezler

1. Civelek, Kemal. (2001) İlköğretimde Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf İçi Disiplini, Sağlamada Kullandıkları Yöntemler Trabzon İli Örneği.
2. Taylan, Fatih. (2001). İlköğretim Yazı Öğretimi Programının I. Kademe Uygulamasının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi.
3. Akça, Gülhiz. (2002). “Hikâye Haritası Yöntemiyle Metin Çözümlemenin Okunanı Anlama Beceri Düzeyine Etkisi”.
4. Temur, Turan. (2002). İlköğretim 5. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarında Bulunan Metinler İle Öğrenci Kompozisyonlarının Okunabilirlik Düzeyleri Açısından Karşılaştırılması.
5. Uruş, Handan Benan. (2003). “İlköğretim Yazı Öğretimi Programının 2. Kademe Uygulamasının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi”.
6. Deniz, Ömer. (2002). Genel Anadolu ve Yabancı Dil Ağırlıklı Liselerin 9. Sınıf Türk Dili Ve Edebiyatı Öğretim Programının Etkililiğinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi.

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 11/3 Winter 2016

7. Koçak Demir, Gülşen. (2003). İlköğretim Birinci ve İkinci Kademe Öğrencilerinin Yazım Hataları Ve Öğretmen Görüşleri.
8. Başaran, Mustafa. (2003). İlköğretim 4. Ve 5. Sınıflarda Öğretmenlerin Türkçe Derslerinde Öğretim Materyali Kullanma Durumları.
9. Bayındır, Bahar. (2003). İlköğretim 1. 2. Ve 3. Sınıf Öğrencilerinin Sesli Okuma Hatalarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi.
10. Baş, Özlem. (2004). Bütünsel Beyin Yaklaşımıyla ve Çoklu Zekâ Kuramıyla Öğretimin Birinci Sınıf Öğrencilerinin Okuma ve Yazma Erişisine Etkileri.
11. Taşdemir Bulut, Pınar. (2006). Kavram Geliştirme Yönteminin İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Kelime Hazinesini Geliştirmeye Etkisi.
12. Ateş Seyit, (2006). İlköğretim dördüncü sınıf metinlerindeki görsellerin okuduğunu anlama ve özetlemeye etkisi, Gazi Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü/Diğer
13. Aslan Ali, (2006). İlköğretim okulu 4.sınıf öğrencilerinin bilgilendirici metinleri anlama özetleme ve hatırlama becerileri üzerinde zihin haritaların etkisi, Gazi Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü/Diğer
14. Elvan, Zeliha. (2007). Türkçe (1-5. Sınıflar) Dersi Öğretim Programının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi.
15. Delican Burak, (2013). Uyum ve hazırlık çalışmaları programının ilk okuma yazmaya hazıroşluğa etkisi ve uygulamaya ilişkin öğretmen görüşleri, Gazi Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü/İlköğretim Anabilim Dalı
16. Gökaslan Zor Emine Rabia, (2015). Çok okunan Türk ve dünya çocuk klasiklerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi, Gazi Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü/İlköğretim Anabilim Dalı

Doktora Düzeyinde Bitirilen Tezler

1. Şahin, Ayfer. (2005). İlk Okuma ve Yazma Öğretiminde Kullanılan Çözümleme ve Bireşim Yöntemlerinin Uygulamalı Olarak Karşılaştırılması.
2. Pilten, Gülhiz. (2007). Ana Fikir Bulma Stratejisi Öğretiminin Ana Fikir Bulma ve Okuduğunu Anlamaya Etkisi.
3. Özkara, Yasin. (2007). 6+1 Analitik Yazma ve Değerlendirme Modelinin 5. Sınıf Öğrencilerinin Hikâye Edici Metin Yazma Becerilerini Geliştirmeye Etkisi.
4. Başaran, Mustafa. (2007). İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Hikâye Edici Metinlere İlişkin Tercihleri.
5. Öztürk, Ergün. (2007). İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Yaratıcı Yazma Becerilerinin Değerlendirilmesi.
6. Yıldız, Mustafa. (2010). İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama, Okuma Motivasyonu ve Okuma Alışkanlıkları Arasındaki İlişki.
7. Yıldırım, Kasım. (2010). İş Birlikli Öğrenme Yönteminin Okumaya İlişkin Bazı Değişkenler Üzerindeki Etkisi ve Yönteme İlişkin Öğrenci-Veli Görüşleri.

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 11/3 Winter 2016

8. Çetinkaya, Çetin. (2011). İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Kelime Kullanım Sıklıkları Üzerine Bir Araştırma.
9. Ateş, Seyit. (2011). İlköğretim 5. Sınıf Türkçe Dersi Öğrenme Öğretme Sürecinin Anlama Öğretimi Açısından Değerlendirilmesi.
10. Keskin, Hasan Kağan. (2012). Akıcı Okuma Yöntemlerinin Okuma Becerileri Üzerindeki Etkisi.
11. Baştuğ, Muhammet. (2012). İlköğretim I. Kademe Öğrencilerinin Akıcı Okuma Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi.
12. Çeliktürk Sezgin, Zuhal. (2015). Kavram Odaklı Okuma Öğretiminin Okuma Motivasyonu ve Anlamaya Etkisi.
13. Kodan Hülya, (2015). Koro, Tekrarlı ve Yardımlı Okuma Yöntemlerinin Zayıf Okuyucuların Okuma ve Anlama Becerileri Üzerine Etkisi, Gazi Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü/Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı
14. Balcı Emine, (2015). Amerika Birleşik Devletleri'nde Disleksili Bireylere Uygulanan Eğitim ve Öğretim Programlarının Türkiye'de Yapılan Çalışmalara Katkısı Açısından Değerlendirilmesi, Gazi Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü/İlköğretim Anabilim Dalı
15. Kocaarslan Mustafa, (2015). Zihinsel imaj oluşturma öğretiminin 4. sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama becerilerini geliştirmeye etkisi, Gazi Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü/İlköğretim Anabilim Dalı
16. Kuruyer Hayriye Gül, (2014). Zenginleştirilmiş okuma programının okuma güçlüğü olan öğrencilerin bilişsel süreç ve nöral yapılarına etkisi, Gazi Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü/İlköğretim Anabilim Dalı

II. Kitaplar, Kitap Bölümleri, Editörlükler

Kitaplar

1. Akyol, H. (2014) *Türkçe İlk okuma Yazma Öğretimi: Yeni Programa Uygun*. Ankara: Pegem AkademiYayıncılık.
2. Akyol, H. (2011) *Türkçe Öğretim Yöntemleri* (4. baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
3. Kırkkılıç, A. ve Akyol, H. (Editörler) (2007) *İlköğretimde Türkçe Öğretimi*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
4. Heikkinen, H. L. T.; Swachten, L., & Akyol, H. (Eds.) (2015) *Bridge Over Troubled Water: New Perspectives on Teacher Induction*. Ankara: Pegem AkademiYayıncılık.

Kitapta Bölümler

1. Akyol, H. (2000) Olumlu Öğrenmeye Uygun Bir Ortam Oluşturma. *Sınıf Yönetimi*. Leyla Küçükahmet (Editör). Sayfa 175-195. Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
2. Akyol, H. (2007) Okuma. *İlköğretimde Türkçe Öğretimi*. Ahmet Kırkkılıç ve Hayati Akyol (Editörler) Sayfa 15-48. PegemA Yayıncılık, Ankara.

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 11/3 Winter 2016

3. Akyol, H. (2007) Görsel Okuma. *İlköğretimde Türkçe Öğretimi*. Ahmet Kırkkılıç ve Hayati Akyol (Editörler). Sayfa 165-194. Ankara: PegemA Yayıncılık.
4. Akyol, H. ve Temur, T. (2007) Kelime Hazinesinin Geliştirilmesi. *İlköğretimde Türkçe Öğretimi*. Ahmet Kırkkılıç ve Hayati Akyol (Editörler) Sayfa 15-48. Ankara: PegemA Yayıncılık.
5. Akyol, H., & Ulusoy, M. (2015) Towards Small Group Mentoring in Turkey. *Bridge Over Troubled Water: New Perspectives on Teacher Induction*. Ankara: PegemA Yayıncılık.

Editörlük Yapılan Kitaplar ve Ders Kitapları

1. İlköğretim Türkçe 1 Okuma Yazma Öğreniyorum. (2010) Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları Ders Kitapları Dizisi. (1. Baskı).
2. İlköğretim Türkçe-1 Ders ve Öğrenci Çalışma Kitabı-1 ve 2 (2010) Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları Ders Kitapları Dizisi. (1. Baskı).
3. İlköğretim Türkçe-1 Öğretmen Kılavuz Kitabı. (2010) Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları Ders Kitapları Dizisi. (1. Baskı).
4. İlköğretim Türkçe-2 Ders ve Öğrenci Çalışma Kitabı 1-2 (2010) Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları Ders Kitapları Dizisi. (1. Baskı).
5. İlköğretim Türkçe-2 Öğretmen Kılavuz Kitabı. (2010) Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları Ders Kitapları Dizisi. (1. Baskı).
6. İlköğretim Türkçe-3 Ders ve Öğrenci Çalışma Kitabı 1-2 (2010) Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları Ders Kitapları Dizisi. (1. Baskı).
7. İlköğretim Türkçe-3 Öğretmen Kılavuz Kitabı. (2010) Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları Ders Kitapları Dizisi. (1. Baskı).
8. İlköğretim Türkçe-4 Ders ve Öğrenci Çalışma Kitabı 1-2 (2010) Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları Ders Kitapları Dizisi. (1. Baskı).
9. İlköğretim Türkçe-4 Öğretmen Kılavuz Kitabı. (2010) Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları Ders Kitapları Dizisi. (1. Baskı).
10. İlköğretim Türkçe-5 Ders ve Öğrenci Çalışma Kitabı 1-2 (2010) Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları Ders Kitapları Dizisi. (1. Baskı).
11. İlköğretim Türkçe-5 Öğretmen Kılavuz Kitabı. (2010) Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları Ders Kitapları Dizisi. (1. Baskı).

III. Ulusal ve Uluslararası Dergilerde Yayımlanmış Bilimsel Makaleler

Uluslararası İndeksli (SSCI, ERIC) Dergilerde

1. Akyol, H. & Ulusoy, M. (2010). Pre-service teachers' use of reading strategies in their own readings and future classrooms. *Teacher and Teacher Education*. 26, pp 878-884.
2. Yıldırım, K., Rasinski, T., & Akyol, H. (2012). The effects of cooperative learning on Turkish students' reading fluency. *International Journal on New Trends in Education*

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 11/3 Winter 2016

and Their Implications April, May, June 2012 Volume: 3 Issue: 2 Article: 01 ISSN 1309-6249

3. Dündar, H. ve Akyol, H. (2014). Okuma ve Anlama Problemlerinin Tespiti ve Giderilmesine İlişkin Örnek Olay Çalışması. *Eğitim ve Bilim*. 39 (171), 361-377.
4. Akyol, H., Çakıroğlu, A. ve Kuruyer, H. G. (2014). A Study on the Development of Reading Skills of the Students Having Difficulty in Reading: Enrichment Reading Program. *International Electronic Journal of Elementary Education*. 6(2), 199-212.
5. Yıldırım, K., Ritz, E., Akyol, H. ve Rasinski, T. (2015). Assisting a struggling Turkish student with a repeated reading fluency intervention. *The Reading Matrix*. 15, 252-261

Ulusal Hakemli Dergilerde Yayınlanmış Makaleler

1. Akyol, H. (1996) Gagne'nin Öğretim Teorisine Göre İş Ve Öğretim Analizi. *Millî Eğitim*. Sayı, 130. Nisan-Mayıs-Haziran.
2. Akyol, H. (1996) Metinler Arası (Intertextuality) Okuma Ve Sorular. *Bilgi Çağında Eğitim*. Nisan-Mayıs-Haziran.
3. Akyol, H. (1997) Kelime Öğretimi. *Millî Eğitim*. Sayı, 134. Nisan-Mayıs-Haziran.
4. Akyol, H. (1997) Okuma Metinlerindeki Soruların Sınıflandırılması. *Eğitim Ve Bilim*. TED. Sayı, 105. Temmuz.
5. Akyol, H. (1997) Okuma Ve Prensipleri. *Çağdaş Eğitim*. Sayı, 233. Haziran.
6. Akyol, H. (1997) Öğrenme Güçlüğü Olan Çocuklara Okuma Yazma Öğretimi. *Millî Eğitim*. Sayı, 136. Ekim-Kasım-Aralık.
7. Akyol, H. (1997) Yetişkinlere Okuma ve Yazma Öğretimi. *Gazi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi*. Cilt, 1. Sayı, 2.
8. Akyol, H. (1999) Bilgi Vermeye Dönük Metinler ve Öğretimi. *Çağdaş Eğitim*. Sayı, 253. Nisan.
9. Akyol, H. (1999) Hikâye Haritası Yöntemiyle Metin Öğretimi. *Millî Eğitim*. Sayı, 142. Nisan-Mayıs-Haziran.
10. Akyol, H. (1999). Çocukların Okuma ve Yazma Öğrenmesine Ailenin Katkıları. *Eğitim ve Bilim*. TED. Sayı, III. Cilt, 23. Ocak.
11. Akyol, H. (2000) Yazı Öğretimi. *Millî Eğitim*. Sayı, 146. Nisan-Mayıs-Haziran.
12. Akyol, H. (2001) İlköğretim Okulları 5. Sınıf Türkçe Kitaplarındaki Metin Sorularının Analizi. *Eğitim Yönetimi*, Sayı 26.
13. Akyol, H. (2001) Atatürk ve Millî Dil. *Jandarma Eğitim Dergisi*. Sayı 18, Güvercinlik-Ankara.
14. Akyol, H. (2003) Metinlerden Anlam Kurma. *Türklük Bilimi Araştırmaları*. Sayı,13, Bahar.
15. Akyol, H. (2007) Türkçe Öğretim Programı: Yenilikler ve Sorunlar. *İlköğretmen*. Sayı 6, Şubat.
16. Akyol, H. (2011) Disgrafi. *Eğitimci*. Sayı 1, Mart.

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 11/3 Winter 2016

17. Akyol, H. (2011) Sınıf Öğretmenliği Eğitimi: Sorunlar ve Öneriler. *Eğitimci*. Sayı 2, 12-20.
18. Akyol, H. (2011) Eğitim ve Öğretmenlik Üzerine. *Kardelen*. Sayı 9, Mart.

Ortak Yazarlı Makaleler

1. Akyol, H. ve Temur, T. (2006) İlköğretim 3. Sınıf Öğrencilerinin Okuma Düzeyleri ve Sesli Okuma Hataları. *EKEV Akademi Dergisi*. Yıl, 10, Sayı, 29, Güz.
2. Akyol, H. ve Temur, T. (2008) Ses Temelli Cümle Yöntemi ve Cümle Yöntemi ile Okuma-Yazma Öğrenen Öğrencilerin Okuma Becerilerinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. Cilt 5. Sayı 9.
3. Akyol, H. ve Başaran, M. (2009) İlköğretim Beşinci Sınıfa Devam Eden Öğrencilerin Hikâye Unsurlarına İlişkin Beklentileri. *Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. Sayı, 4, Temmuz.
4. Akyol, H. ve Çetinkaya, Ç. (2009) Diagnosis and Elimination of Reading Difficulty Case Study. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*. Yıl, 13. Sayı, 3, Aralık.
5. Akyol, H. ve Başaran, M. (2009) Okuduğunu Anlama ve Metne Karşı Geliştirilen Tutum Üzerinde Metnin Bilgi Verici Veya Hikâye Edici Olmasının Etkisi. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*. Cilt, 2. Sayı, 1, Ocak.
6. Akyol, H. ve Duran, E. (2010) Ana Sınıfında Yazıya Hazırlık Eğitimi Almanın İlköğretim Birinci Sınıf Yazı Öğretimine Etkisi. *Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. Sayı 6, Nisan.
7. Akyol, H. ve Duran, E. (2010) Bitişik Eğik Yazı Öğretimi Çalışmalarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*. 8 (4), 817-838
8. Akyol, H. ve Fidan, N. K. (2011) Hafif Düzeyde Zihinsel Öğrenme Güçlüğü Olan Bir Öğrencinin Okuma Ve Anlama Becerilerini Geliştirmeye Yönelik Nitel Bir Çalışma. *Kuramsal Eğitimbilim*. 4 (2), 16-29.
9. Akyol, H. ve Yıldız, M. (2011) İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama, Okuma Motivasyonu ve Okuma Alışkanlıkları Arasındaki İlişki. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi (GEFAD)*. Cilt 31, Sayı, 3. Sh.793-815.
10. Akyol, H. ve Yıldırım, K. (2012) Resimli kitapların okul öncesi dönemde okuma ve yazma sürecine katkıları. *Eğitimci*. 6, 40-43
11. Ateş, S. ve Akyol, H. (2013) Türkçe Dersi Öğrenme-Öğretme Sürecinin Anlama Öğretimi Açısından Değerlendirilmesi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi* 11(3), 268-300
12. Akyol, H., Yıldırım, K., Ateş, S. ve Çetinkaya, Ç. (2013) Anlamaya yönelik nasıl sorular soruyoruz? *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* 9, 41-56
13. Keskin, H. K. ve Akyol, H. (2014) Yapılandırılmış Okuma Yönteminin Okuma Hızı, Doğru Okuma ve Sesli Okuma Prozodisi Üzerindeki Etkisi *Ana Dili Eğitimi Dergisi*. 2(4), 107-119.
14. Akyol, H. ve Yıldız, M. (2014) Okuma Uzmanlığı ve Okuma Uzmanı Yetiştirilmesine Yönelik Bir Program Önerisi. *Okuma Yazma Eğitimi Araştırmaları*. 1(1), 1-8.

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 11/3 Winter 2016

15. Çeliktürk, S. Z ve Akyol, H. (2015) Okuma Güçlüğü Olan Dördüncü Sınıf Öğrencisinin Okuma Becerilerinin Geliştirilmesi. *Turkish Journal of Education*. Vol. 4 Sayı, 2.

IV. Ulusal ve Uluslararası Düzeydeki Bildiriler

Tam Metni Yayımlanmış Bildiriler

1. Akyol, H. (1998). Kelime Tanıma ve Okumaya Etkisi. Selçuk Üniversitesi, VII. Ulusal Eğitim Bilimleri Sempozyumu. Cilt 1. Sh. 677-684. 1998, Konya.
2. Akyol, H. (2005). İlk Okuma Yazma Programı ve Öğretimi. *Yeni İlköğretim Programlarını Değerlendirme Sempozyumu*. Sh. 92-108. Erciyes Üniversitesi Sabancı Kültür Sitesi, 14-16 Kasım 2005, Kayseri.
3. Akyol, H. (2007). Vgotsky, Piaget ve Yapılandırmacı Okuma Eğitimi. Anadolu Üniversitesi, VI. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu. S.243-249. 27-29 Nisan 2007, Eskişehir.
4. Akyol, H. (2008). Ders Kitaplarındaki Metin Yapıları ve Öğretim Açısından Analizleri. VII. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu. Sh. 712-717. 2-3-4 Mayıs 2008. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi. Çanakkale
5. Akyol, H. (2009). Dil Eğitimi, Türkçe Eğitimi, Okuma Kültürü ve Sorunlar. *Eğitimin Geleceği Üzerine Tartışmalar-2. 2023'ün Lisesine Üç Boyutlu Bir Bakış*. Kasım, 2009. Özel Bursa Kültür Okulları.

Tam Yayımlanmış Ortak Yazarlı Bildiriler

1. Şahin, A. Ve Akyol, H. (2006). İlk Okuma-Yazma Öğretiminde Kullanılan Çözümle ve Bireşim Yöntemlerinin Uygulamalı Olarak Karşılaştırılması. *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi*. Bildirileri içerisinde, ss. 3-14. Gazi Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Anabilim Dalı, 14-16 Nisan 2006, Ankara.
2. Akyol, H., Ateş, S. ve Yıldırım K. (2008). Sınıf Öğretmenlerinin Kullandıkları Okuma Stratejileri ve Bu Stratejileri Tercih Nedenleri. VII. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu. Ss. 712-717. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi. 2-4 Mayıs 2008. Çanakkale.
3. Kocaarslan, M., Akyol, H. ve Güneş, F. (2015). Zihin Gözünü Eğitme: Büyülü Bir Strateji Olarak Zihinsel İmaj Oluşturmanın Okuduğunu Anlamaya Etkisi. 14. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu. Bartın Üniversitesi, Bartın, 21-23 Mayıs 2015

Özeti Yayımlanmış Bildiriler

1. Akyol, H. & Temur, T. (2007). Comparing Reading Skills of 1st Grade Students Who Learn Reading-Writing with Sound-Based Clause Method and Clause Method. 15th European Conference on Reading. August 5-8, 2007, Berlin, Germany.
2. Akyol, H. & Ulusoy, M. (2008). "Qualitative Evaluation of Turkish K-8 Curricula. Fourth International Congress of Qualitative Inquiry & Couch-Stone Symposium". Bildiri ile katılım University of Illinois at Urbana-Champaign, May 14-17, 2008, Urbana-Champaign.

3. Akyol, H. (2013). “21. Yüzyılda Türkiye’de Sosyal Bilimler ve Toplum Sorunları- III. Sempozyumu”. Sunu ile katılım. Akademisyenler Birliği Derneği ve Ankara Üniversitesi Rektörlüğü, 19-21 Mart 2013, Ankara.
4. Akyol, H. (2013). “Uluslararası Katılımlı 12. Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu”. Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 23-25 Mayıs 2013, Aydın
5. Akyol, H. (2013). “International Symposium on Changes and New Trends in Education”. Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 22-24 Kasım 2013, Konya.
6. Akyol, H. (2014). “Cumhuriyet’in Kuruluşundan Günümüze Eğitimde Kademeler Arası Geçiş ve Yeni Modeller Uluslararası Kongresi”. Bilim Kurulu Üyesi ve Açılış Konuşmacısı. Başbakanlık Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu Atatürk Araştırma Merkezi ve Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, 16-18 Ocak 2014, Ankara.
7. Akyol, H. (2014). “The Second International Congress on Research in Education-Innovative Research iz Education: Implications for Future”. Uluslararası Eğitim Araştırmacıları Derneği ve Dokuz Eylül Üniversitesi. 25-27 Nisan 2014, İzmir.

Çeşitli Hizmetiçi Eğitim Seminerlerindeki Görevler

- Hizmet İçi Eğitim Dairesinin öncülüğünde düzenlenen program geliştirme ve hazırlama etkinlikleri çerçevesinde Türk Cumhuriyetlerinden (Azerbaycan, Kazakistan vb.) ve Avrupa (Almanya, Hollanda vb.) ülkelerinden gelen veya oraya gönderilen öğretmenlerin, Türkçe’yi ve Türk kültürünü daha etkili bir şekilde öğretmelerine katkıda bulunmak için geliştirilen “*Türk Dili Ve Kültürü Öğretimi*” programının hazırlanması komisyonu ,1995.
- Millî Eğitim Bakanlığı’nın ev sahipliğinde gerçekleştirilen ve Bakanlık ile YÖK’ün işbirliğini amaçlayan “Öğretmen Yetiştirme, Koordinasyon ve İş Birliği” toplantısı çerçevesinde, “*öğretmenlik staj uygulaması*” konusunda oluşturulan “*Üniversitelerdeki Öğretmenlik Stajı, Problemleri Ve Çözüm Yolları*” komisyonu, 1995.
- Millî Eğitim Bakanlığı Hizmetiçi Eğitim Dairesi Başkanlığı organizesiyle İlköğretim Müfettişlerine yönelik düzenlenen “*Okuma ve Yazma Öğretimi*” kursunda öğretim görevlisi, Temmuz, 1999.
- Millî Eğitim Bakanlığı Hizmetiçi Eğitim Dairesi Başkanlığı organizesiyle, İstanbul Etiler ve Zeytinburnu’nda düzenlenen 491-492 numaralı Ticaret ve Turizm Eğitimine Uyum Kursu’nda “*Eğitimde Program Geliştirme*” ve “*Öğretim Yöntemleri*” dersleri için öğretim görevlisi, 17-28 Temmuz 2000
- Gazi Üniversitesi Rektörlüğü ile Emniyet Genel Müdürlüğünce ortaklaşa düzenlenen “*Eğiticilerin Eğitimi Formasyon Kursu*”nda öğretim görevlisi, 25.06.2001- 20.07.2001
- Kent State Üniversitesi ve Bahçeşehir Koleji tarafından düzenlenen “*Eğitimde Constructivist Yaklaşım ve Uygulamaları*” konulu seminerde öğretim üyesi, 21 Mayıs 2004
- Millî Eğitim Bakanlığı Projeler Koordinasyon Merkezi Başkanlığı organizesiyle Ardahan Öğretmen Evinde düzenlenen “*Yeni 1-5 Türkçe Dersi Öğretim Programı*” hakkında seminer, 7-18 Haziran 2004, Ardahan.
- Ankara Hizmetiçi Eğitim Enstitüsünce düzenlenen “*Türkçe Eğitimini Geliştirme Semineri*”nde öğretim görevlisi, 3-7 Mayıs 2004, Ankara.

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 11/3 Winter 2016

- Millî Eğitim Bakanlığı ve OECD uzmanlarıyla birlikte düzenlenen “İlköğretim Öğretmenlerinin Eğitimi” konulu seminerde öğretim görevlisi, 29 Eylül 2004, Ankara.
- Manisa İl Millî Eğitim Müdürlüğünün düzenlemiş olduğu hizmet içi eğitim çalışmaları çerçevesinde “Türkçe Eğitimi” konulu semineri vermek, 14 Ocak 2007, Manisa.
- Avcılar Kaymakamlığı ve Hayat Boyu Eğitim Gelişim Derneği (HEGEM) tarafından yürütülen “Hizmet İçinde Alan Geliştirme Projesi ile Çocuklarda ve Gençlerde Şiddet, Saldırganlık ve Suçluluk Duyguları Açısından Anne Baba Eğitimi” adlı seminer çalışmalarında, Sınıf Öğretmenleri ve Türkçe Öğretmenlerine yönelik “Türkçe Öğretimi ve Programı” konularında öğretim görevlisi, 1-10 Eylül 2008, İstanbul.
- Kara Kuvvetleri Komutanlığı, Kara Harp Okulu Savunma Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğünce düzenlenen “Eğiticilerin Eğitimi” seminerinde öğretim görevlisi, 10-21 Eylül 2012, Ankara.

Akademik Danışmanlıklar

1. Millî Eğitim Bakanlığı Test Geliştirme Şubesinde hazırlanan merkezi sistem sınavlarında kullanılacak soruların hazırlanmasında uzman akademisyenlik.
2. Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planı’nı hazırlama sürecinde “Hayatboyu Eğitim” Özel İhtisas Komisyonu üyeliği.
3. Millî Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulunca gerçekleştirilen “Program Geliştirme” çalışmaları çerçevesinde “1-5. Sınıflar Türkçe Dersi Öğretim Programının” hazırlanmasında danışmanlık.
4. Avrupa Birliği Temel Eğitime Destek Programı kapsamında hazırlanan “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri” ve “Öğretmenlik Mesleği Özel Alan Yeterlikleri” komisyonlarında Türkçe grubu danışmanı.
5. TUBİTAK Popüler Bilim Kitapları Yayın Kurulu üyeliği (2011-2012).
6. TUBİTAK Bilim ve Doğa Okulları Bilim Kurulu üyesi (2010-2012).

Konferans ve Paneller

1. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Türk Alman Sağlık Vakfı’nın ortaklaşa 17 Haziran 1995 tarihinde düzenlediği “Almanya’daki Türk Vatandaşlarının Sağlık, Beslenme, Kültür ve Siyasî Sorunları” konulu panelde konuşmacı.
2. Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu Atatürk Kültür Merkezi Başkanlığı ve Ağrı Valiliğinin birlikte 28 Mayıs 2003 tarihinde düzenlediği “Eğitim ve Öğretmen Sorunları” konulu konferans.
3. Gazi Eğitim Fakültesince 24 Kasım 2004 tarihinde düzenlenen “Öğretmen Yetiştirmede Gelişmeler” adlı panelde konuşmacı.
4. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından “Öğretmen Okullarının Kuruluşunun 157. Yıl Dönümü Etkinlikleri” çerçevesinde Hasan Âli Yücel Anadolu Öğretmen Lisesinde 16-17 Mart 2005 tarihlerinde düzenlenen “Öğretmen Yetiştirme Sisteminde Gelişmeler- Sorunlar ve Çözüm Önerileri” adlı panele konuşmacı olarak katılım.

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 11/3 Winter 2016

5. Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesince 21 Nisan 2005 tarihinde düzenlenen “Yeni İlköğretim Programında Türkçe Öğretimi” konulu konferans.
6. Türkiye Emekli Subaylar Derneğince 29 Nisan 2006 tarihinde düzenlenen “Başlangıçtan Günümüze Eğitim” sempozyumuna “İlköğretimin Değerlendirilmesi, Tespitler ve Çözüm Yolları” başlıklı bildiriyle konuşmacı olarak katılım.
7. Tokat İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve Kök Yayıncılık tarafından 12 Eylül 2006 tarihinde düzenlenen hizmet içi eğitimi çerçevesinde “İlk Okuma Yazma ve Türkçe Eğitimi” konulu konferans.
8. Çocuk Vakfı danışmanlığında Sakarya Valiliği ve Sakarya Millî Eğitim Müdürlüğünce 22 Nisan 2007 tarihinde düzenlenen “Okuyan Şehir Sakarya” adlı program çerçevesinde “Türkçede Metin Yapıları ve Tematik Öğretim” konulu konferans.
9. Malatya’da BİLSAM, Malatya Belediyesi, Malatya Millî Eğitim Müdürlüğü işbirliğiyle 15-16 Mayıs 2010 tarihlerinde düzenlenen “Bilgi Çağında Eğitim ve Malatya” adlı sempozyumda “İlköğretim Türkçe (1-5) Programının Getirdiği Yenilikler” konulu konferans.
10. Malatya’da BİLSAM, Malatya Belediyesi, Malatya Millî Eğitim Müdürlüğü işbirliğiyle 15-16 Mayıs 2010 tarihlerinde düzenlenen “Bilgi Çağında Eğitim ve Malatya” adlı sempozyumda “İlköğretim Türkçe (6-8) Programının Getirdiği Yenilikler” konulu konferans.
11. Yakın Doğu Üniversitesince 16 Nisan 2010 tarihinde düzenlenen “Türkçe Ders Kitaplarının Hazırlanması ve Kullanımıyla İlgili Sorunlar” adlı panele konuşmacı olarak katılım.
12. Dumlupınar Üniversitesi Türkçe Topluluğu tarafından 04 Mayıs 2010 tarihinde düzenlenen “Türkçe Okuma Yazma Öğretiminde Yeni Gelişmeler ve Görüşler” konulu konferans.
13. Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesince 24 Kasım 2010 tarihinde düzenlenen “21. Yüzyılda Eğitim ve Öne Çıkan Öğretmen Nitelikleri” konulu panele konuşmacı olarak katılım.
14. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Bölümü tarafından 7-9 Nisan 2011 tarihinde düzenlenen “Türkçe Öğretiminde Çağdaş Gelişmeler” konulu panele konuşmacı olarak katılım.
15. Polis Akademisi Bayburt Polis Meslek Yüksekokulu tarafından 14 Nisan 2011 tarihinde düzenlenen “İletişim ve Dil” konulu konferans.
16. Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesince 5-7 Mayıs 2011 tarihleri arasında düzenlenen “10. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu” açılış paneline panelist olarak, ayrıca oturum başkanlığı ve bilim kurulu üyesi olarak katılım.
17. Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi tarafından 25 Kasım 2011 tarihinde düzenlenen “Nitelikli Öğretmen Yetiştirme” konulu konferans.
18. Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesince 9 Aralık 2011 tarihinde gerçekleştirilen “Öğretmen Eğitiminde Yeni Gelişmeler ve Sorunlar” konulu panele konuşmacı olarak katılım.
19. Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesince 23 Aralık 2011 tarihinde düzenlenen “Değişen Türkçe Programı ve Getirdiği Yenilikler” konulu konferans.

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 11/3 Winter 2016

20. Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi'nce 20 Aralık 2012 tarihinde gerçekleştirilen “*Güncel Gelişmeler Işığında Okuma Yazma*” konulu konferans.
21. Millî Eğitim Bakanlığı ve Sebit Eğitim ve Bilgi Teknolojileri işbirliği ile Kızılcahamam'da düzenlenen *ÖMGEP projesi* kapsamında düzenlenen seminere, 29 Ocak- 4 Şubat 2012 tarihleri arasında öğretim görevlisi olarak katılım.

Kongre, Şûra, Seminer ve Sempozyumlar

1. Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı ve Projeler Koordinasyon Merkezi Başkanlığınca, 22-25 Mayıs 2004 tarihlerinde düzenlenen “*Program Geliştirmede Yeni Yaklaşımlar Ulusal Sempozyumu*”na katılım.
2. Millî Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurumu işbirliğinde 25-27.01.2006 tarihleri arasında düzenlenen “*Yenilenen İlköğretim Programlarını Paylaşım*” seminerine katılım.
3. Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Tarafından 14-16 Nisan 2006 tarihlerinde düzenlenen “*V. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi*”nde düzenleme kurulu başkanlığı.
4. Millî Eğitim Bakanlığınca 13-17 Kasım 2006 Tarihleri arasında düzenlenen *17. Millî Eğitim Şûrasına* davetli üye olarak katılım.
5. Türk Eğitim Derneğince 28-30 Ocak 2008 tarihlerinde düzenlenen “*Eğitim Hakkı ve Gelecek Perspektifleri*” adlı Eğitim Formuna katılım.
6. 21-23 Mayıs 2008 tarihlerinde düzenlenen “*İlköğretim Programları ve Ders Kitaplarının Değerlendirilmesi ve Değerlendirme Sonuçlarının Ortaöğretim İle Paylaşılması Çalıştayı*”na katılım
7. Avcılar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünce 15.06.2009 tarihinde düzenlenen “*Avcılar Modeli*” adlı proje çalışmalarına semineri olarak katılım.
8. Mardin ve HEGEM işbirliğiyle 22-23 Haziran 2009 tarihlerinde düzenlenen “*Aile ve Şiddet Sempozyumu*”na konuşmacı olarak katılım.
9. Millî Eğitim Bakanlığı ve Emniyet Genel Müdürlüğü işbirliğiyle 24-26 Nisan 2010 tarihleri arasında düzenlenen “*Güvenli Okul, Güvenli Çevre Temalı*” 2. Risk Altında ve Korunması Gereken Çocuklar Uluslararası Sempozyumu”na oturum başkanı ve bilim kurulu üyesi olarak katılım.
10. Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı koordinatörlüğünde 19-23 Ekim 2010 tarihlerinde düzenlenen “*Okuma Kültürü ve Etkili Dil Kullanımı Projesi*”ne oturum başkanı ve konuşmacı olarak katılım.
11. Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesince TUBİTAK desteğiyle 2-6 Şubat 2011 tarihleri arasında düzenlenen “*Özel Öğrenme Güçlüklü Öğrencilerin Özellikleri ve Eğitimi*” Temalı Bilim Danışmanlığı Kursuna konuşmacı ve bilim kurulu üyesi olarak katılım.
12. Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü, Gazi Eğitim Fakültesi işbirliğiyle ve UNESCO Türkiye Millî Komisyonu katkısıyla 13-16 Ekim 2011 tarihleri arasında Ankara’da düzenlenen “*5. Ulusal Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi*”nde koordinatörlük.
13. Kocaeli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi tarafından düzenlenen “*Türkçe Öğretimi ve Yeni Gelişmeler Çalıştayı*”na katılım. 30.11.2012, Kocaeli.

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 11/3 Winter 2016

14. Türkiye Körler Federasyonu tarafından düzenlenen “3. Uluslararası Kör ve Az Görenlerin Eğitimi, Rehabilitasyon Sorunları ve Çözüm Önerileri Sempozyumu”na konuşmacı olarak katılım. 7-9 Aralık 2012, Ankara.
15. Nevşehir Üniversitesi Eğitim Fakültesi tarafından düzenlenen “IV. Sınıf Öğretmenliği Çalıştayı”na katılım. 18-20 Ocak 2013, Nevşehir.
16. Eğitim Fakülteleri Dekanlar Konseyi (EFDEK) tarafından ve Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi ev sahipliğinde düzenlenen “4+4+4 Değişikliğine Paralel Olarak İlkokul ve Ortaokul Bölümlerinde Yapısal Değişiklik ve Program Uyumu Çalıştayı”na katılım. 7-9 Şubat 2014, Diyarbakır.
17. Kopenhag Üniversitesi Beşeri Bilimler Fakültesi, Kültürler Arası ve Bölgesel Çalışmalar Bölümü, Türkçe Çalışmaları Birimi tarafından düzenlenen “Birinci Uluslararası Avrupa’da İkidilli Türklerin Anadili Eğitimi Çalıştayı”na katılım. 21-23 Şubat 2014, Kopenhag.
18. Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, Millî Eğitim Bakanlığı ve Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Rektörlüğü tarafından düzenlenen “21. Yüzyıl Dünya Çocuk Eğitimi Zirvesi: Çocuk Yetiştirme Kültürü ve Eğitiminde Yeni Arayışlar-1 Çalıştayı”na konuşmacı olarak katılım. 27 Eylül 2013, Ankara.

Projeler

1. Akyol, H. (2012-2015). Pedagogical Action for a European Dimension in Educators' Induction Approaches (PAEDEIA). Comenius Multilateral Project. Avrupa Birliği Projesi, (Proje koordinatörü)
2. Akyol, H. (2012). Kent State Üniversitesinde Misafir Öğretim Üyesi. Yaz, 2012.
3. İşbirlikli Öğrenme Yönteminin Okumaya İlişkin Bazı Değişkenler Üzerindeki Etkisi Ve Bu Yönteme İlişkin Öğrenci Ve Veli Görüşleri, 04.05.2009- 26.01.2012, (proje yöneticisi).
4. Okuma Güçlüklerinin Tanı ve Tedavisine Yönelik Uluslararası Uygulamaların İncelenmesi; 04.01.2012- 09.07.2014, (Proje yöneticisi).

FOTOGRAFLARLA PROF. DR. HAYATİ AKYOL



Yozgat Lisesi öğrencisi iken, 1976.



Kırşehir Eğitim Yüksekokulu'nda öğrenci iken, 1983.

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 11/3 Winter 2016



Gazi Eğitim Fakültesi'nde öğrenci iken, 1983.



Soldan sağa, Dostları; Av. Kürşat Karacabey, MEB Daire Başkanı
Hüseyin Aktürk, Öğretmen Zeki Güneş, Prof. Dr. Hayati Akyol,
Müdür Yardımcısı Fuat Çalışkan, 1983.

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 11/3 Winter 2016



Artvin’de öğretmenlik yılları, 1986



Muhterem eşleri Muradiye Hanım ve evlatları Muhammet Levent, Enver ve Mehmet Burak ile, 2014.

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 11/3 Winter 2016



Amerika Birleşik Devletleri, 1988



Amerika Birleşik Devletleri'nde iken, geleneksel olduğu üzere kalabalık bir misafir grubunu ağırlamak üzere hazırlık yaparken, 1988

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 11/3 Winter 2016



Asteğmen olarak askerlik vazifesinde, 1995-1996



Asteğmen olarak askerlik vazifesinde, 1995-1996

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 11/3 Winter 2016



Hasankeyf gezisi, 2008.



Millî Eğitim Bakanlığı, Gazi Üniversitesi ve TÜBİTAK tarafından düzenlenen bilim sanat merkezlerinde görev yapan öğretmenlere yönelik bilimsel proje danışmanlığı kursunda, 3 Eylül 2012.

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 11/3 Winter 2016



KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi'nde "Güncel Gelişmeler Işığında Okuma Yazma Konferansı" sonrası öğrencilerin hediye taktimi
20 Aralık 2012



Gazi Eğitim Fakültesi Dekanı iken akademik yıl kapanış törenlerinde, Sınıf Öğretmenliği Eğitimi hocaları ve mezun olan öğrencilerle birlikte,
16 Haziran 2013.

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 11/3 Winter 2016



Türkçe Öğretimi Konferansı, Tunceli, 11 Ekim 2013



Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi'nde, bir panel sonrası plaket taktim töreninde kadim dostu Yrd. Doç. Dr. Kemal Köksal Hoca ile birlikte, 28 Kasım 2013

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 11/3 Winter 2016



Gazi Üniversitesi'nde gerçekleştirilen bir doçentlik jürisinde, (Soldan sağa, Prof. Dr. Musa Çifçi, Prof. Dr. Selahattin Dilidüzgün, Prof. Dr. Mukim Sağır, Doç. Dr. İlker Aydın, Prof. Dr. Hayati Akyol, Prof. Dr. Şener Demirel hocalarla birlikte, 14 Ekim 2015



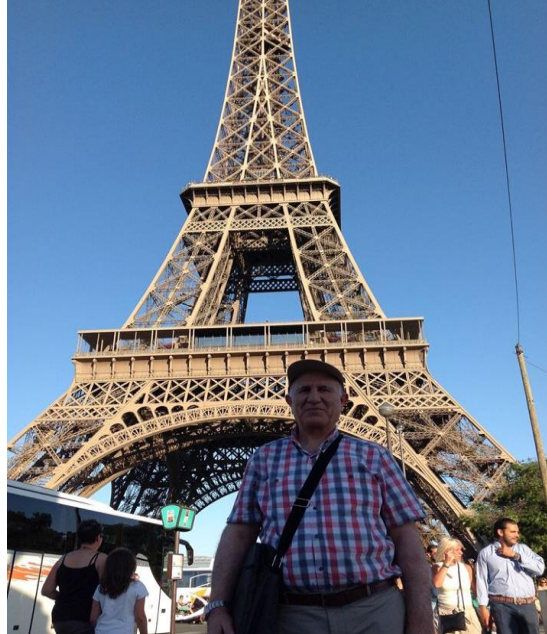
Öğretmen Yetiştirme Çalışmaları, UNESCO, Paris, 2015.

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 11/3 Winter 2016



Dumulupınar Üniversitesinde “Sınıf Öğretmeni Yetiştirme” üzerine bir panelde Prof. Dr. Şefik YAŞAR (Rahmetli), Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ, Prof Dr. Kamil ÖZERK hocalarla birlikte bir panelde, Mayıs, 2014.



Paris, 11 Temmuz 2015.

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 11/3 Winter 2016



Kademelerarası Geçiş Kongresi. Açılış Konuşması yaparken. Antalya, 19 Ocak 2014.



Talebesi ve meslektaşı Doç. Dr. Mustafa Yıldız Hoca ile “Öğretmenlerin Mesleğe Uyum Süreci” konulu AB projesi için Portekiz’de bulundukları sırada ziyaret ettikleri, Douro Nehri kıyılarında, 10 Mayıs 2014.

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 11/3 Winter 2016



Hocalık mekân ve zaman tanımaz... Porto'da bir grup öğrenciye hayatî derslerinden birini verirken, 2014.



Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dekanı iken makamında Prof. Dr. H.İbrahim Yalın, Yrd. Doç. Dr. Kemal Köksal, Yrd. Doç. Dr. İsmail Cansız ve Psikolog Ali Çalık hocalarla birlikte bir anı, 29 Temmuz 2015.

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 11/3 Winter 2016



Bir konferans sonrası, öğretmenlere ve öğretmen adaylarına kitaplarını imzalarken...



Prof. Dr. Kamil Özerk ve Prof. Dr. Hayati Akyol, Akyol Ekolü'nden bir grup eğitimciyle birlikte, Doç. Dr. Sabri Sidekli'nin öz çekimiyle...

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 11/3 Winter 2016



Bir sempozyumda kahve arasında talebesi
Dr. Ayfer Şahin ile,
Mayıs 2014.

Citation Information/Kaynakça Bilgisi

Şahin, A. (2016). “Prof. Dr. Hayati Akyol - Hayatı ve Eserleri / Prof. Dr. Hayati Akyol - His Life & Works”, *TURKISH STUDIES -International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic-*, ISSN: 1308-2140, (Prof. Dr. Hayati Akyol Armağanı), Volume 11/3 Winter 2016, ANKARA/TURKEY, www.turkishstudies.net, p. I-XXXVII.

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 11/3 Winter 2016